

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: Mónica Demuner Molina,

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1.- Fomentar un ambiente escolar positivo y enriquecedor. 2.- Autoconocimiento. 3.- Creer en los NNA, 4.- Evitar etiquetas y comparaciones. 5.- Aprender de los fracasos y superarlos. 6.- Comunicación con padres de familia.	1.- Como maestros nuestro papel fundamental es crear entornos seguros y acogedores, donde los NNA puedan expresar sus ideas y emociones mediante una comunicación abierta, reconozcan sus logros ya sea a corto, mediano o largo plazo. Esto nos llevará a que sepan que todos tienen algo valioso que aportar y ofrecer. Debemos establecer reglas claras en el reglamento escolar y de aula, promover la comunicación efectiva, fomentar la escucha activa, trabajar nuestros proyectos integradores y nuestro Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). 2.- Esta parte les va permitir conocer sus cualidades, defectos, emociones, limitaciones, fortalezas, etc. Llevando a cabo en ellos un proceso de reflexión y retroalimentación que les permita crear su identidad para un buen desarrollo personal. Trabajar en base a un diario de emociones, el árbol de mis características. la lista de deseos y talleres de Educación Emocional. 3.- Debemos fortalecer la confianza en sí mismos esto ayudará a que enfrenten desafíos académicos, sociales, emocionales y los apoye a tener un mejor rendimiento escolar, crecimiento personal y promover relaciones positivas con sus demás compañeros. Es muy importante reconocer los logros y progresos que van teniendo; debemos felicitarlos y reconocerlos, por medio de muestras de aprecio o frases motivacionales y elogiar cuando sea necesario llevándolo a cabo de manera constructiva. Se

	puede implementar el trabajo del niñ@ de la semana. 4.- Es importante como docentes que cuando un alumno cometa alguna acción incorrecta debemos de poner atención en el hecho, nunca en la persona. EVITAR poner etiquetas a nuestros NNA; debemos trabajar con afirmaciones por ejemplo: “estás siendo amable”, “fue muy servicial de tu parte”, “esta vez lo hiciste mejor”, “cada vez te vuelves mejor”, etc. 5.- Enseñar a nuestros estudiantes a visualizar los fracasos o errores como oportunidades de aprendizaje y proporcionar un buen apoyo emocional; elementos clave para superar los problemas de autoestima que los NNA puedan sufrir. Para poder superar esta parte es esencial ponerle retos a nuestros NNA adecuados a su edad y nivel de frustración en donde ellos sean capaces de realizar las actividades y cumplir con los objetivos. Taller de cuentos con algunos de los siguientes títulos: Sofía la vaca que amaba la música, Las jirafas no pueden bailar y La niña que nunca cometía errores. 6.- La colaboración entre escuela, padres de familia y la comunidad es muy fundamental; llevando a cabo el trabajo colaborativo nos permite conseguir un ambiente emocional seguro. Una forma de tener esa respuesta favorable es llevando a cabo reuniones bimestrales para entregar a los padres de familia el seguimiento y avance de sus hijos. Así mismo pueden realizar visitas a las presentaciones de proyectos, ser partícipes de voluntariados en el aula.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Crear en los NNA. En el grupo pude darme cuenta que el proceso de lecto escritura no estaba del todo cimentado y eso ocasionada desmotivación ya que ellos mismo decían: “yo no sé leer y escribir para qué vengo a la escuela” “por eso no terminó los trabajos y mejor me pongo a platicar”, “en mi casa me dicen que soy un burro y no voy a	Las emociones son una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la evaluación de nuestro NNA las cuales están ligadas con la cognición esto ayuda a nuestros alumnos a aprender a tomar decisiones, la capacidad de razonar, recordar y aprender. Es de suma importancia tomar en cuenta las emociones de nuestros NNA ya que influyen en su motivación y logros académicos.

aprender” ese tipo de frases les causaba frustración.

Así que decidí que esos comentarios negativos se convirtieran en frases positivas, recordándoles que todos somos inteligentes nadie es burro, todos saben leer y escribir lo que sucede que debemos practicar, algunos aprendemos más rápido que otros e ir trabajando todos los días con motivación positiva y estímulo - respuesta; ya que cada viernes les hacía dictado de palabras y oraciones les entregaba una calcomanía de estrella, de carita feliz, un lápiz o detalle pequeño pero significativo por su esfuerzo realizada

Así fui notando cambios pequeños en ellos que más adelante fueron gratificantes ya que mejoraron mucho su lectura y escritura, ya que escribían recados y cartas a sus amigos. Los padres de familia también lo notaron ya que se acercaban a comentarme que cuando iban en la calle les leían algunos cárteles o anuncios que se encontraban a su paso y los niños me platicaban emocionados lo que leían en la calle, en su casa o en alguno cuentos.

Mi experiencia y reflexión es que dedicarle un poco más de tiempo a esos alumnitos hace la diferencia y siempre darles palabras de aliento o frases de motivación “tú puedes”, “él o ella también sabe leer y escribir” “todos aprendemos a diferente ritmo”, “intentalo, poco a poco vas a ir mejorando” hace que esa semilla que sembramos en ellos tengan frutos.

Agradezco a mi director por asignarme ese grupo, ya que como me dijo “por algo estoy aquí en esta escuela, donde tengo la certeza que en cualquier aula usted es un sol para sus educandos”

Reitero que la Docencia es guiar con el corazón y ver la cara de alegría de los alumnos es lo mejor que hay.

Yo de manera personal mencionó a Howard Gardner con sus inteligencias múltiples y hago mención de la inteligencia **interpersonal** la cual nos va a ayudar con nuestros alumnos a comprender y trabajar con los demás, la **intrapersonal** a comprenderse mejor y trabajar con uno mismo: estas dos inteligencias ligadas les van a permitir comprenderse a sí mismos y establecer relaciones saludables con los demás.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	