

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: Sandra Nayeli Delgado Quiroz

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



En esta actividad se aplica la coevaluación al asignar solo los alimentos que pueden llegar a dañar tus dientes, que son considerados comida chatarra.

El niño quería pegar las envolturas de la comida que el consideraba chatarra, pero la alumna le comentaba que esa era comida nutritiva porque le daba energía, lo hacía crecer, y que la comida chatarra dañaba los dientes.

En esta actividad se pidió que las madres de familia trabajaran en la elaboración de una catrina pero que fueran involucrando a los alumnos.

Aquí la señora vuelve a explicar a la alumna para que hiciera el cortado del papel.

Teniendo una participación positiva de la alumna y se involucró con mucha alegría en la elaboración de su catrina.

Posteriormente la alumna reprodujo su conocimiento enseñando a uno de sus compañeros la forma en que debía realizar sus flores, estaba muy contenta, con entusiasmo le iba explicando, el otro alumno le escuchó con atención la información.



La retroalimentación en el nivel preescolar se da de forma constante entre los alumnos, por instinto o por querer apoyar a sus compañeros cuando algo les resulta complicado, lo hacen si malicia, sino de buena voluntad, ellos no discriminan, ni etiquetan a sus compañeros, y esto se debe al clima de confianza, seguridad que como docente les brindo, sino de

compañerismo, de guía, de que todos estamos aprendiendo de diferente forma, pero lo hacemos. Se busca que los padres de familia contribuyan al trabajo para que los alumnos adquieran un aprendizaje más significativo y que se motiven cuando sus mamás participan en ese conocimiento de ellos. En estas retroalimentaciones y coevaluaciones los alumnos reforzaron sus aprendizajes sobre la alimentación saludable y diferenciaron entre la chatarra, así como el alumno logro conocer la forma en que se elabora una flor con papel. Yo aprendí que no existe el egoísmo y que son capaces de apoyar, orientar y enseñar a sus compañeros cuando lo necesitan.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



En esta actividad pedí a un alumno que escribiera su nombre en el pizarrón, pero al oír los demás niños, ellos me pidieron hacerlo también, y yo les dije que si podían hacerlo.

Mientras iban escribiendo su nombre me percate del avancen que van teniendo en la escritura de su nombre, alguno les decía, “muchas felicidades, ya logras escribir las letras de tu nombre”, “Muy bien, ya escribes algunas letras, solo necesitas seguir el orden”, “te puedo ayudar a escribir, para que lo logres” (aquí apoye a una alumna tomándole la mano para orientarla en la escritura de las letras porque la niña estaba triste porque ella misma decía que no podía hacerlas. En los niños que no lo lograron, les dije “hay que seguirlo intentando, pero muy bien lo que hiciste”. La heteroevaluación fue de forma verbal, mediante comentarios positivos y buscando la forma de impulsar su aprendizaje.



En esta actividad se trabajó con el alumno para que elaborara su propio catrín, en un inicio no sabía como pegar las piezas para armarlo, así que le oriente como hacerlo sirviendo como andamiaje, para que después él lo hiciera por si solo, hasta lograrlo. Cuando termino de hacerlo lo felicite mencionándole “ya vez que si podías hacerlo”.

Por lo regular la heteroevaluación que yo aplico a los alumnos es mas de forma verbal, pocas veces lo escribo en los trabajos que realizan, cuando observo que a un niño se le complica hacer algo, me siento con él para orientarlo y espero a que lo vaya haciendo solo hasta lograrlo, identificando ellos mismos su progreso en el aprendizaje.

Como menciona Rebeca Anijovich, voy buscando las necesidades que presentan los alumnos para orientar su trabajo, buscando el cómo, cuándo y de que modo lo tengo que hacer, para que al recibir la información de mi parte les de motivación para seguir buscando el aprendizaje y lograr un conocimiento, marco los errores, pero sin decirle tajantemente que es un error, sino que ellos se den cuenta en lo que se equivocaron. Todos los días busco que los alumnos desde que llegan a la escuela se sientan en un clima de confianza, seguridad, y con ganas de entrar para trabajar, se les da la bienvenida, se les saluda con una sonrisa en la cara, o con otro saludo diferente chocando las manos, bailando, ya en el aula se les brindan las oportunidades a todos por igual, sin distinción ninguna, se les da andamiaje de acuerdo a las necesidades, dificultades que vayan presentando cada alumno, se les cuestiona de forma directa o en grupo cuando se requiere, así como se les hace saber lo que espero de ellos en cada proyecto que se realiza.

En las evaluaciones trimestrales se va describiendo los logros obtenidos de los alumnos para que los padres de familia identifiquen el avance alcanzado, así como se les toma en consideración para que ellos corroboren el informe o bien complementen la información con lo que ellos perciben desde el exterior.

En conclusión considero que este curso me ayudo a seguir orientando el trabajo de los alumnos y me brindo nuevas herramientas para aplicar la evaluación formativa y la retroalimentación desde una forma positiva, en los momentos adecuados que se debe realizar para tener mejores resultados en cada alumno, así como considerar siempre la autoevaluación propia como docente, como en cada alumno, la heteroevaluación y la coevaluación. Agradezco su apoyo durante el proceso de este curso y los comentarios de su parte ante mis trabajos. Fue un gusto y un placer conocerle maestra Mayra desde la distancia, le deseo siempre lo mejor.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

