

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre: Sandra Nayeli Delgado Quiroz

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el nivel preescolar todos los días se brinda a los alumnos un ambiente de confianza, seguridad y lleno de aprendizajes, haciendo que los alumnos asistan contentos, llenos de energía y con ganas de aprender, que demuestren el entusiasmo por regresar a la escuela, que si están enfermos ni eso los detenga para quedarse en casa, comentarios de las madres de familia.

Durante las actividades los alumno van haciendo su propia autoevaluación de los aprendizajes que van adquiriendo, hay niños que mencionan “ya se escribir mi nombre” (aunque solo representen algunas letras, para ellos es un logro), “ya puedo recortar por las líneas” (aunque corten las imágenes), o cuando comparten con los papás “mamá no podemos comer pizza porque es chatarra y quita energía, engorda, no son nutritivos”, cuando colorean y controlan sus movimientos para respetar los contornos, son manifestaciones que ellos logran reconocer como aprendizaje, así también cuándo observan que otro compañero logra hacer cosas nuevas, les tienen que orientar como aprenderlas o les ayudan a realizar algo, mostrando en ocasiones la coevaluación, en ocasiones mencionan “mira maestra X niño ya puede colorear”, “así no se debe contar y le orienta la forma de hacer” “ese no es el número es este mira”.

De parte de la docente retroalimentación a cada alumno que lo necesita de forma personal o en grupo cuando comparten información o investigación, en lo individual cuando ellos manifiestan no poder hacer alguna actividad siempre les comento “si se puede, deber intentarlo”, “recuerda que estamos aprendiendo”, al usar tijeras les tomo la mano, les voy orientando por donde deben cortar, cuando comenten situaciones violentas con sus compañeros se habla con los niños de los comportamientos, cuando comenten errores se orienta para que ellos lo identifiquen para que modifiquen lo que hacen mal, todos los días por la mañanas se les recibe con un saludo, cómo estas, cómo llegaste hoy, cuando se lastiman “estas bien, te pegaste, no te dolió”, “así no debes jugar porque te lastimas, mide tus movimientos porque te puedes caer”.

Siempre trato de que los niños se sientan motivados, con ganas de asistir otro día al jardín de niños, les canto, bailo, me divierto con ellos, reímos, jugamos, busco una variedad de estrategias, de echo hasta otros alumnos del otro grupo tratan de involucrarse conmigo, me abrazan, me dicen te quiero maestra, que te vaya muy bien, mañana nos vemos, palabras de motivación para seguir trabajando cosas nuevas y divertidas.

Dentro de mi evaluación considero todas las acciones positivas de los alumnos, pero también las negativas cuando algunos alumnos se distraen no ponen atención, juegan o pierden el interés, dentro del diario de trabajo voy recapitulando la situación para buscar los ajustes razonables en mi planeación y que todos los niños sean participes del aprendizaje.

Al inicio del ciclo escolar se hizo el test de estilos de aprendizaje y la mayoría de los alumnos son kinestésico, pocos visuales y muy pocos auditivos, esto me ayuda a que los alumnos desarrollen diversas habilidades y aprendan de todas las formas, con la diversidad de actividades que se les proponen todos los días, una de las cosas que mas les gusta es trabajar con manualidades, recortar,

pegar, pintar, moldear, bailar, jugar y esto hace que los alumnos se mantengan interesados por lo que van aprendiendo y que las actividades no sean con un tiempo muy largo, pero en cambio si se les leen cuentos, se les cuentan historias o es de compartir información poco a poco van perdiendo el interés por la actividad.

Cuando se hace la evaluación del trimestre que es para entregar a los padres de familia siempre considero no enfocarme tal cual vienen los procesos de desarrollo de aprendizaje, sino que los modifico de acuerdo a que sean comprendidos por los padres de familia y que realmente identifiquen los avances que van teniendo los alumnos, así como se les considera a ellos que comparta cómo han visto a sus hijos, qué observan ellos que han aprendido, esto me ayuda a que coincidamos en el proceso de aprendizaje de cada alumno y lo que se requiere aportar de su parte para que los alumnos no se queden atrás en el conocimiento.

Para evaluar el aprendizaje también considero diversos instrumentos como las listas de cotejo, el diario de la educadora (la propia evaluación de mi práctica y algunas necesidades de que debo considerar), el portafolio de evidencia de los alumnos (los trabajos que realiza, cómo lo realizan y las anotaciones que se hacen de lo observado en el momento), la observación directa en cada actividad (los procedimientos que hace, lo actitudinal y lo cognitivo)

En lo personal trabajar con proyectos integradores permite tener una variedad de estrategias para trabajar diversos campos formativos, contenidos y que los PDA sean una variedad en la evaluación, debido a que el proceso de desarrollo de los alumnos no es igual y esto apoya para que cumplan diversos propósitos alcanzando el logro de algunos PDA y el proceso de otros.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					