

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Sandra Nayeli Delgado Quiroz

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Recibirlos siempre con un “buenos días”</p> <p>Cuando están en el salón preguntarles ¿Cómo están hoy?</p> <p>Trabajo directo con los alumnos</p> <p>Actividades variadas como cantos, bailes, juegos, organización del aula, espacios, lectura y proyección de cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza todas las mañanas antes de entrar, para que los alumnos observen una actitud positiva por parte del docente y generarles seguridad. • Cuando se les pregunta los alumnos deben no solo decir “bien”, sino mencionar una emoción para que se apropien de ella e identifiquen que situaciones se las van generando. • Irme acercando de forma directa con aquellos alumnos que observo se les complica realizar algo, y les brindo mi apoyo o bien cuestionarlos si requieren de mi ayuda para hacerlo, y de manera general para ir retroalimentando sus trabajos. • Busco diversas estrategias que me permitan que los alumnos se sientan en confianza, con ganas de aprender, que un día de asistencia al kínder no se vea de forma rutinaria. Se les cantan una variedad de canciones, me involucro en juegos con ellos, los muevo de lugar para trabajar.

<p>Al salir les cuestiono ¿Qué aprendimos?, ¿les gustaron las actividades? ¿les gusto venir al kínder? ¿se divirtieron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños van dando respuesta a los cuestionamientos y esto me ayuda para conocer si aprendieron y si lo planeado les gusto, ya que sino para mejorarlo.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Todas las actividades antes mencionadas en la lista de arriba las he puesto en practica con los alumnos y esto ha generado un ambiente de confianza y seguridad para ellos, mostrando seguridad al participar en las diversas actividades propuestas, son alumnos de 1ro y 2do de preescolar quienes la mayoría son de nuevo ingreso, en un inicio algunos lloraron, no querían asistir, pero poco a poco se han ido acoplando y esto depende mucho de la diversidad de estrategias que se utilizan para lograrlo. Todos los días los muestran una actitud positiva, llegan contentos al kínder y seguros, así como cuando se retiran, muestran la alegría por haber asistido y al cuestionarles todos mencionan que otro día asistirán. Yo me siento contenta por lo que se va logrando con los alumnos, por brindarles un día agradable y lleno de aprendizaje, pero también me siento estresada por pensar qué nuevo les debo preparar para otro día y que el trabajo no sea rutinario para ellos.</p>	<p>Es de suma importancia que los alumnos se sientan seguros, emocionados, en confianza dentro del aula porque esto les permite alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como estar activos en la realización de las actividades. Pero también es bueno que conozcan que en ocasiones pueden asistir sintiéndose mal, y que todo el grupo estará dispuesto apoyarlo en lo que requiera para minorar su tristeza, o que sea un lugar donde hay alguien que lo entiende, pueden ser escuchados.</p> <p>Dentro del proceso de evaluación es importante considerar los estados emocionales de los alumnos, ya que no todos responden de la misma forma y ni el mismo tiempo, por eso, la evaluación es un proceso que se va dando dentro del aprendizaje y no solo en un tiempo específico. Como docentes debemos conocer bien a nuestros alumnos que les gusta o disgusta, como aprenden, que actitudes toman, como se comportan, etc., y es una de las cualidades que tiene el docente preescolar.</p>



--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	