

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Durante el ejercicio de la autonomía curricular, he tenido libertad de elegir los contenidos y objetivos de aprendizaje y el orden para abordarlos, diseñar actividades acordes a las necesidades de los alumnos, estrategias de enseñanza para atender las características de la población estudiantil y elegir los recursos y materiales didácticos a emplear. Todo lo anterior, considerando el diagnóstico de los alumnos, contexto, estilos y ritmos de aprendizaje, así como también las barreras para el aprendizaje.

Y al emplear la evaluación formativa como un proceso continuo para evaluar el progreso y aprendizaje de los estudiantes me ha permitido identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes, proporcionar **retroalimentación** asertiva, constructiva y oportuna, ajustar las estrategias y planeaciones para el aprendizaje, así mismo, fomentar la autoevaluación y coevaluación para concientizar al alumno de la importancia de valorar sus capacidades, trabajos y avances, aunado a la satisfacción de disfrutar sus logros y asumir la responsabilidad de lo que debe mejorar, se promueve la participación activa del estudiante, la reflexión y autorregulación de sus emociones para afrontar todo lo que sucede en el proceso.

Además, los alumnos son más autónomos e independientes en el proceso del aprendizaje, desarrollan capacidades tales como: analizar y tomar decisiones que tendrán un impacto significativo en su proceso de aprendizaje, habilidades sociales y de comunicación, preparación para enfrentar contextos reales, empatía y comprensión para y con sus compañeros.

La autonomía curricular y la evaluación formativa son indispensables para lograr ambientes propicios para el aprendizaje que sean flexibles, personalizados, contextualizados y definidos, para lograr que sea posible deben establecer criterios y objetivos claros, fomentar el respeto para generar confianza en el alumno.

En ciertos contenidos y PDA se puede tener la apertura para que el alumno reflexione y tome decisiones sobre:

¿Qué le gusta? ¿Qué quiere saber sobre lo que le gusta? ¿Qué problemáticas enfrentan?

Para que trabajen en sus procesos de aprendizaje de tal manera que no sea lo tradicional y cotidiano, que lo aprendido tenga impacto en su entorno, dando a conocer su trabajo y los resultados.

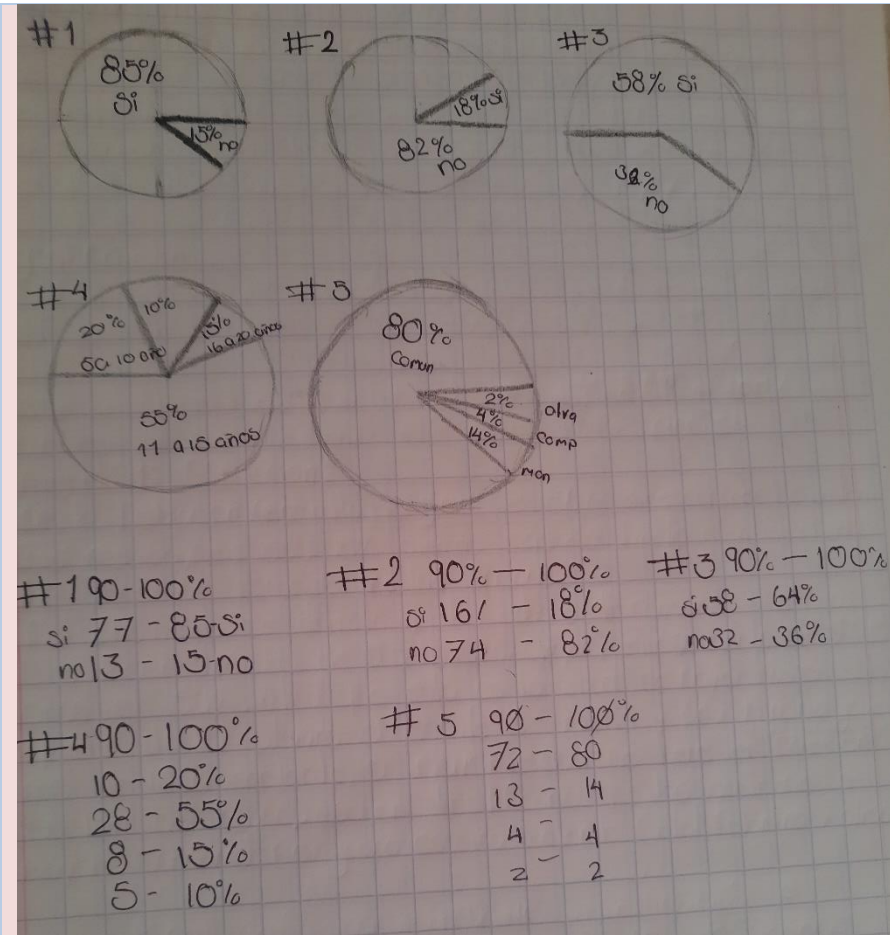
Los alumnos son involucrados desde el proceso de investigación (antecedentes, datos comparativos, población y muestra), recopilación de datos (que medios e instrumentos emplean), así como el registro y tabulación (tablas y gráficas acorde a los datos que quieren mostrar) y finalmente realizar un análisis (para emitir un juicio y/o proponer una solución).

En ese momento el trabajo se vuelve un proyecto en el cual el docente orienta para que el alumno comprenda y no se pierdan en el trayecto, planifica según la información recabada del alumnado, monitorea el progreso, retroalimenta, motiva, apoya, ayuda a establecer metas, colabora e innova para que los proyectos sean atractivos.

Durante el proceso de la evaluación el docente, hace introspección y reflexiona sobre lo que debe mejorar, asumir el error como una oportunidad de cambio e innovación, adaptarse al cambio y mantenerse actualizado.

A continuación se presentan algunas evidencias de un borrador de un proyecto realizado por alumnos de 1er grado de secundaria.

Realizarán una excelente investigación e interpretación de resultados, te sugiero cuidar la redacción y ortografía, poner etiquetas a las gráficas obtenidas de cada pregunta.



Realizarán una excelente investigación e interpretación de resultados, te sugiero cuidar la redacción y ortografía, poner etiquetas a las gráficas obtenidas de cada pregunta.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					