

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer e incluir sus gustos e intereses en las actividades</li> <li>2. Dar un papel activo</li> <li>3. Reconocer sus fortalezas y el uso del lenguaje asertivo para mejorar áreas de oportunidad (similar al método 2 estrellas y un deseo)</li> <li>4. El error como oportunidad de aprendizaje</li> <li>5. El uso de las frases amables.</li> <li>6. Cuidado y manejo de emociones por el docente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediante sondeos entre clase indagar sobre gustos e intereses, de tal manera que de alguna manera sean incluidos en los Contenidos y PDA, crear situaciones auténticas para motivar el interés del alumno y se apropie del conocimiento.</li> <li>2. Dar apertura a la participación del alumno, todos tienen libertad para decidir en que momento lo hace, si será de manera individual o tiene la opción de pedir apoyo, esto con la finalidad de generar un ambiente de confianza. De tal modo que, al no sentirse obligado, antes bien se siente acompañado, llega un momento que logra hacerlo solo y se empodera del conocimiento (siempre con supervisión y apegado a los planes y programas). También se les da un papel activo en la evaluación entre pares y autoevaluación, con la finalidad de lograr un análisis y reflexión de los resultados obtenidos, así como también lograr que sean auto críticos.</li> <li>3. Se debe destacar los aciertos y avances que ha tenido el alumno, así como también sugerir como podría mejorar en sus áreas de oportunidad, siempre haciendo uso de un lenguaje asertivo, de tal manera que los NNA eleven su autoestima.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. En la presente estrategia se sugiere eliminar las tachaduras o señalamientos negativos de los errores, que no brindan beneficio alguno en la autoestima y emociones del alumno, en su lugar siempre corregir pues es lo que se puede mejorar.</li> <li>5. Al usar frases amables, tales como:                  ;BUEN DIA!¿COMO ESTAN?                  ;POR FAVOR!;GRACIAS!                  Promueve el trato y dialogo cordial, genera un ambiente sano de aprendizaje. El alumno se siente tratado con respeto y motivado e importante al agradecerle por su tiempo y participación dedicada.</li> <li>6. Como su nombre lo dice, el cuidado del docente se verá reflejado y percibido por el alumno, el docente tiene que proyectarse para ser quien motive e inspire.</li> </ol>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dar un papel activo</li> <li>3.Reconocer sus fortalezas y el uso del lenguaje asertivo para mejorar áreas de oportunidad (similar al método 2 estrellas y un deseo)</li> <li>4.El error como oportunidad de aprendizaje</li> <li>5.El uso de las frases amables.                  (Algunas estrategias, ya las he implementado en el aula)</li> </ol> <p><b>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</b>                  Se sienten motivados e interesados en aprender.</p> <p><b>¿Usted qué experiencias obtuvo?</b>                  Con el uso de frases amables, al principio se les dificultaba, pues en su contexto es difícil encontrar el trato amable, pero cuando les</p>	<p>El alumno lograra comunicarse de manera efectiva, tener una mejor convivencia escolar, que le permita crear las condiciones necesarias para un mejor rendimiento.</p> <p>Un alumno que reconoce, acepta y regula sus emociones, desarrolla un sentido de pertenencia, motivación y seguridad en el aula, elementos que impactan directamente en su disposición al proceso de aprendizaje.</p>

hablas con respeto y agradeces su tiempo, el alumno se siente importante.

La estrategia 4, nos permite reorientar nuestra pedagogía, buscar la innovación para lograr un impacto significativo en el aprendizaje del alumno.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	