

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

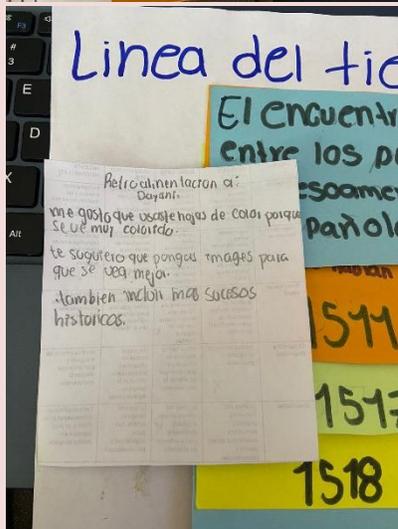
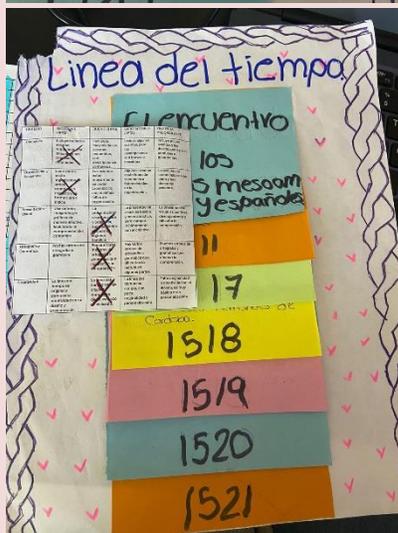
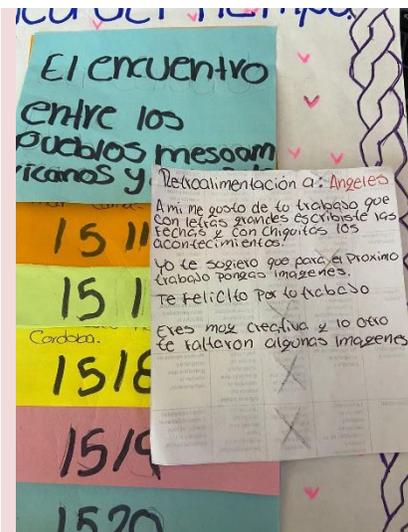
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



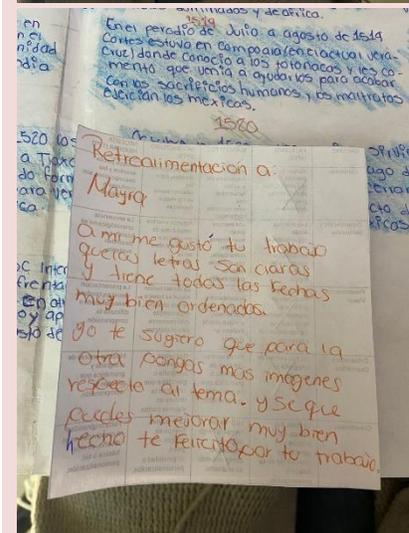
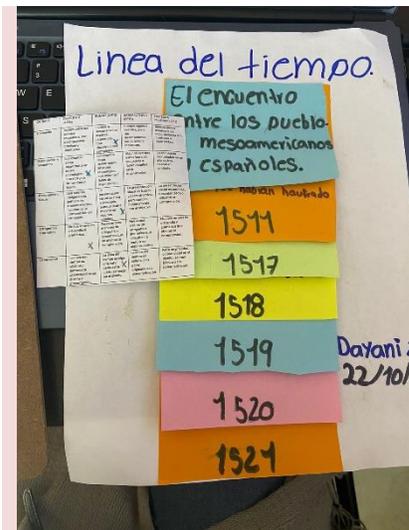
A través de la puesta en práctica de la realimentación, mis alumnos han obtenido valiosas experiencias y aprendizajes. Uno de los aspectos que más destaco es que lograron ver su propio trabajo desde una nueva perspectiva, esto les ayudó a identificar sus fortalezas y áreas de mejora y les enseñó que el aprendizaje es un proceso en el que los errores son oportunidades para crecer. Además, desarrollaron habilidades de autocrítica y se sintieron motivados a esforzarse más al saber que otros valoraban su trabajo.

Al recibir realimentación muchos de ellos experimentaron diversas emociones, aunque algunos se sintieron nerviosos al principio, luego comentaron que, al recibir comentarios constructivos, sintieron satisfacción al comprender que la realimentación estaba dirigida a ayudarlos a mejorar. Esta experiencia les brindó confianza y les enseñó a aceptar observaciones de manera positiva.

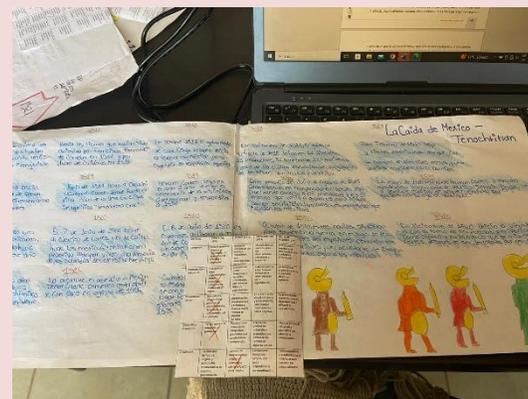
Cuando hicieron realimentación al trabajo de sus compañeros, expresaron que fue una actividad interesante, aunque al inicio les generaba un poco de incertidumbre, se sintieron responsables y respetuosos al brindar comentarios, reconociendo que su opinión podía impactar en el aprendizaje de otro compañero. Considero que esta actividad también les ayudó a ser más empáticos y a entender que la crítica constructiva es una forma de apoyo.

A algunos no les gustó la idea de tener que señalar aspectos a mejorar en el trabajo de sus compañeros, ya que les preocupaba que esto pudiera malinterpretarse o causar incomodidad. Sin embargo, al final, comprendieron que la realimentación, cuando es respetuosa y específica, puede ser muy valiosa para todos.

Este proceso les mostró que el aprendizaje es colaborativo y que todos pueden aportar al crecimiento de los demás.



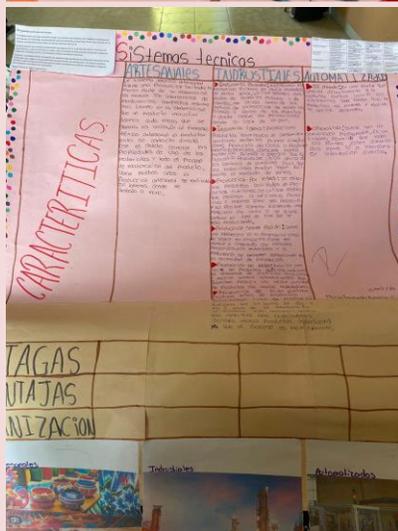
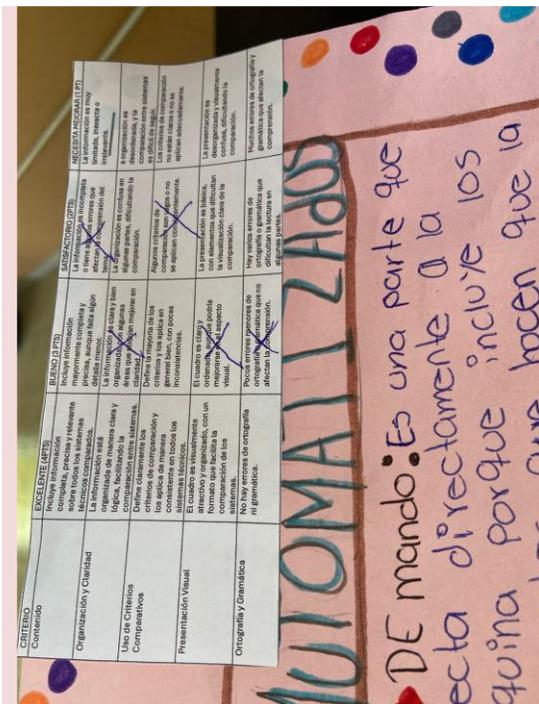
La experiencia de implementar la realimentación en el aula ha sido muy enriquecedora tanto para mis alumnos como para mí. Este proceso les ha permitido ver el aprendizaje como una construcción conjunta, donde cada uno puede contribuir al crecimiento del otro de manera respetuosa y empática, ya que al recibir y dar realimentación, han desarrollado habilidades de análisis, autocrítica y comunicación, fortaleciendo la confianza en sí mismos y en sus compañeros, resultando que la realimentación no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta un ambiente de colaboración, apoyo y aprendizaje continuo en nuestro salón de clases.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

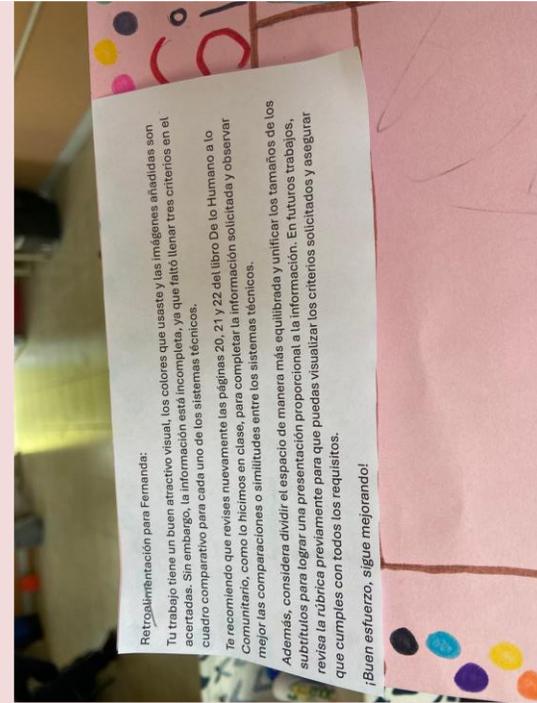
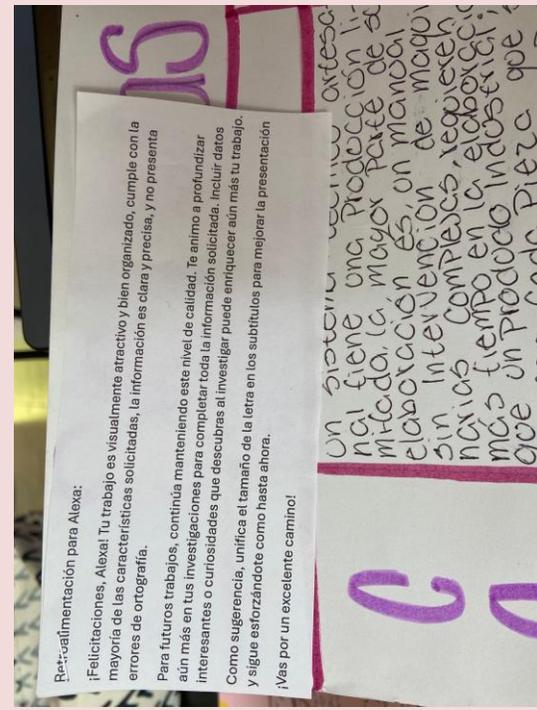


Al desarrollar la realimentación formativa mediante una heteroevaluación con mis alumnos, obtuve experiencias muy valiosas y aprendizajes que han enriquecido mi labor docente.

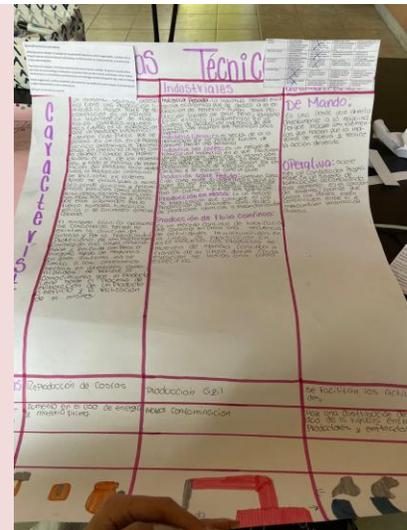
La heteroevaluación me permitió observar de cerca el desempeño individual de cada estudiante y me brindó evidencias claras y significativas sobre su nivel de comprensión y habilidades. Pude identificar patrones constantes en las retroalimentaciones, como áreas específicas en las que varios estudiantes mostraban dificultades similares, lo que me ayudó a reconocer temas que requieren más atención en el aula.

Una situación recurrente en las retroalimentaciones fue que varios alumnos necesitaban apoyo en habilidades de análisis y organización de ideas, especialmente al abordar temas complejos como lo fue “Los sistemas técnicos” en el cuadro comparativo. Esto me dio la pauta para reforzar esas habilidades en las próximas clases, usando métodos que faciliten su comprensión. Además, observar cómo los estudiantes recibían y procesaban la realimentación me permitió ver quiénes necesitaban un acompañamiento más personalizado y guiado, y quiénes ya estaban desarrollando un nivel de autocritica avanzada.

Esta experiencia me reafirmó la importancia de la realimentación formativa en el proceso de aprendizaje y me di cuenta de que más allá de ser un método de



evaluación, se convirtió en una herramienta de comunicación y crecimiento mutuo, donde cada comentario y observación se dirigió a fortalecer sus habilidades y su confianza en el aprendizaje.



CONTEXTO	INDUSTRIA TÉCNICA	DE MANDO	INDUSTRIA TÉCNICA
Contexto	La industria técnica es un sector que se dedica a la producción de bienes de capital y bienes de equipo. Este sector es fundamental para el desarrollo de un país, ya que proporciona la infraestructura necesaria para otros sectores de la economía.	El sector de mando es el encargado de dirigir y controlar las actividades de la organización. Sus funciones principales son:	La industria técnica es un sector que se dedica a la producción de bienes de capital y bienes de equipo. Este sector es fundamental para el desarrollo de un país, ya que proporciona la infraestructura necesaria para otros sectores de la economía.
Organización y Gestión	La industria técnica requiere una organización compleja y eficiente, capaz de gestionar grandes volúmenes de recursos humanos y materiales. La gestión de la industria técnica debe estar basada en la planificación, el control y la evaluación del desempeño.	El sector de mando debe estar organizado de manera que permita la toma de decisiones rápidas y efectivas. La gestión del sector de mando debe estar basada en la comunicación, la motivación y el control.	La industria técnica requiere una organización compleja y eficiente, capaz de gestionar grandes volúmenes de recursos humanos y materiales. La gestión de la industria técnica debe estar basada en la planificación, el control y la evaluación del desempeño.
Uso de Recursos	La industria técnica requiere un uso eficiente de los recursos humanos y materiales. La gestión de los recursos debe estar basada en la selección, el desarrollo y la motivación de los colaboradores.	El sector de mando debe utilizar los recursos de manera eficiente y efectiva. La gestión de los recursos debe estar basada en la selección, el desarrollo y la motivación de los colaboradores.	La industria técnica requiere un uso eficiente de los recursos humanos y materiales. La gestión de los recursos debe estar basada en la selección, el desarrollo y la motivación de los colaboradores.
Prevención de Riesgos	La industria técnica enfrenta un alto nivel de riesgo, tanto a nivel técnico como a nivel organizativo. La prevención de riesgos debe estar basada en la identificación de los riesgos, la evaluación de su impacto y la implementación de medidas preventivas.	El sector de mando debe estar preparado para enfrentar situaciones de crisis y emergencias. La prevención de riesgos debe estar basada en la identificación de los riesgos, la evaluación de su impacto y la implementación de medidas preventivas.	La industria técnica enfrenta un alto nivel de riesgo, tanto a nivel técnico como a nivel organizativo. La prevención de riesgos debe estar basada en la identificación de los riesgos, la evaluación de su impacto y la implementación de medidas preventivas.
Origen y Características	La industria técnica tiene su origen en la revolución industrial y se ha desarrollado a lo largo de la historia. Sus características principales son la alta tecnología, la constante innovación y la gran dependencia de la investigación y desarrollo.	El sector de mando tiene su origen en la teoría de la gestión y se ha desarrollado a lo largo de la historia. Sus características principales son la toma de decisiones, la motivación y el control.	La industria técnica tiene su origen en la revolución industrial y se ha desarrollado a lo largo de la historia. Sus características principales son la alta tecnología, la constante innovación y la gran dependencia de la investigación y desarrollo.

**De Mando:**

Es una parte que afecta directamente a la máquina. Porque incluye que la máquina que hacen que realice su función deseada.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentac ión destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimenta ción formativa para fortalecer los aprendizaj es de los estudiante s mediante una crítica constructiv a.	Pone en práctica la realimentac ión formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentaci ón formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentac ión formativa.	Realiza la práctica de la realimentac ión de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimenta ción mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentac ión	Desarrolla la realimentaci ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentaci ón analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la realimentación formativa.	analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas

estudiantes en su desarrollo. estrategias de mejora. para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

