

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Adriana Delgado Marmolejo

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>   | <b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>  |
|--|--|
| <p>Autoevaluación reflexiva.<br/>                     Rincones de emociones.<br/>                     El semáforo de las emociones.<br/>                     Pausas reflexivas.<br/>                     Tableros de Metas y sentimientos.<br/>                     Mapas de emociones.<br/>                     Diario de las emociones.<br/>                     Retroalimentación positiva entre pares.</p> | <p>Autoevaluación reflexiva: Invitar a los alumnos a reflexionar sobre su propio desempeño, identificando emociones y pensamientos asociados con sus logros y áreas de mejora, con ello aprenden a reconocer y gestionar sus emociones, como la frustración o el miedo al fracaso, al analizar su propio progreso.</p> <p>Rincones de emociones: Crear un espacio físico en el aula donde los estudiantes puedan expresar cómo se sienten a través de tarjetas con imágenes, palabras o dibujos que representen sus emociones (felicidad, frustración, orgullo, ansiedad) antes, durante o después de una evaluación, con esto se permite que reconozcan y compartan sus emociones sin sentirse juzgados.</p> <p>El semáforo de las emociones: Colocar un cartel grande o un semáforo de papel en el aula, con los tres colores visibles donde el color rojo represente emociones intensas o difíciles de manejar, el amarillo indica un estado de alerta o confusión emocional y el verde representando un estado emocional equilibrado y positivo, en él los estudiantes pueden señalar o verbalizar en qué color se encuentran al inicio, durante y después de las actividades o proyectos realizados.</p> <p>Pausas reflexivas: Durante una actividad o evaluación, hacer pausas breves para que los alumnos reflexionen sobre cómo se sienten con respecto a su progreso sobre lo que han logrado y cómo se sienten al respecto, pueden</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>anotar brevemente sus pensamientos o que los compartan en grupos pequeños si se sienten estresados, motivados o confusos y qué podrían hacer para mejorar.</p> <p>Tableros de Metas y sentimientos: Colocar un tablero en el aula donde se divida en dos secciones: “Metas” y “Sentimientos”. Los alumnos podrán escribir su meta y cómo se sienten, al final de la semana o después de una evaluación, realizar un análisis grupal sobre cómo las emociones pueden apoyar o dificultar alcanzar las metas.</p> <p>Mapas de emociones: Al concluir una actividad, entregar un mapa donde los alumnos identifiquen una emoción en cada etapa del proyecto, esto les ayudará a conectar sus emociones con las diferentes etapas del aprendizaje y evaluación.</p> <p>Diario de las emociones: Los alumnos pueden llevar un diario personal donde anoten cómo se sienten antes, durante y después de un proyecto, dando un espacio semanal para que escriban en su diario sobre cómo se sintieron, qué emociones surgieron y cómo creen que estas influyeron en su rendimiento, esto les ayudará a desarrollar autoconciencia emocional y a mejorar su capacidad de regulación.</p> <p>Retroalimentación positiva entre pares: Formar parejas o grupos pequeños donde los estudiantes comenten algo positivo que notaron en el trabajo de su compañero y cómo este gestionó sus emociones durante la tarea, esto fomentará la empatía y el apoyo mutuo, además de mejorar la autoconfianza gestionando el estrés y el control de la frustración.</p> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>  |

Implementé el semáforo de las emociones en mi salón de clases con el objetivo de ayudar a los estudiantes a identificar y expresar sus sentimientos de manera más clara. Cada día al iniciar la clase, les pedía que eligieran un color (verde, amarillo o rojo) según cómo se sintieran emocionalmente, verde cuando se sentían bien, amarillo si estaban en un estado de alerta o inquietud y rojo si sentían emociones más intensas como tristeza o enojo.

Observé que, con el paso del tiempo, los estudiantes empezaron a tomar más consciencia de su estado emocional y lo más importante, se sentían más cómodos compartiéndolo. Al principio Ángeles, Alexa, Fernanda, Santiago Yilenia, Antonio y José se mostraban más tímidos o reservados, pero al ver que sus compañeros lo hacían, poco a poco se fueron mostrando con más confianza al compartir sus emociones. Muchos de ellos como Magali, Noemí, Mayra, Daniel y Reyna lograron identificar situaciones personales que los afectaban y al compartir sus emociones vi una mejora en su capacidad para manejar conflictos o frustraciones. También note que el ambiente del aula se volvió más empático y colaborativo.

Personalmente, esta experiencia me permitió conocer mejor a mis alumnos en un nivel más profundo, me di cuenta de que el estado emocional de los estudiantes afecta directamente su rendimiento académico y su conducta. Tener este semáforo emocional me ayudó a adaptar mis estrategias de enseñanza y a ser más comprensiva en momentos donde algunos alumnos necesitaban apoyo adicional el cual

Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental porque su estado emocional influye directamente en su desempeño académico y en su capacidad para afrontar las evaluaciones de manera efectiva. Por ejemplo, he notado en mis estudiantes que cuando están ansiosos, frustrados o tristes, tienen dificultades para concentrarse, retener información incluso al responder cuando se les pregunta algo, por el contrario, los alumnos que se sienten emocionalmente estables y seguros muestran más disposición al trabajar y muestran su verdadero potencial.

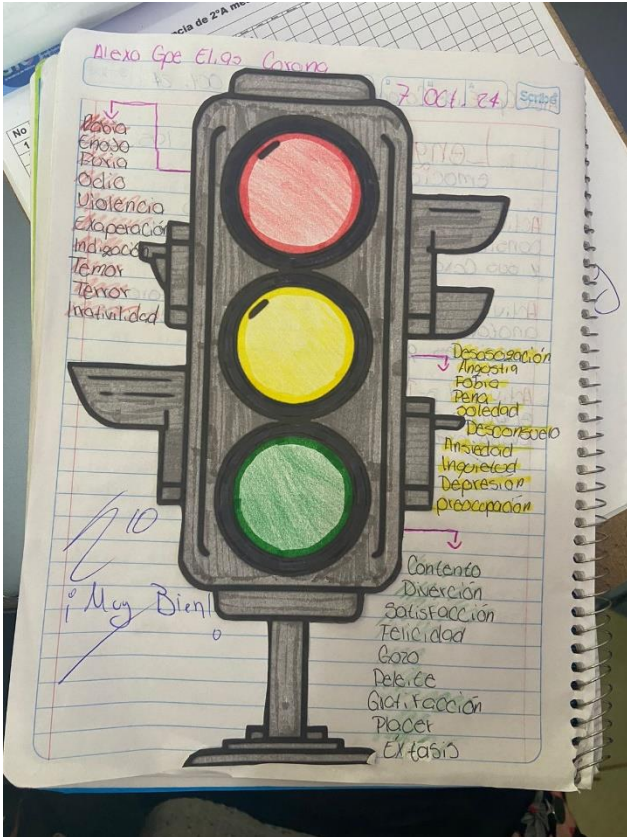
También, las emociones muchas de las veces afectan la percepción que tienen de sí mismos y de sus capacidades, si no se toman en cuenta se corre el riesgo de que los alumnos interpreten los resultados de las evaluaciones de manera negativa, lo que puede afectar en su autoestima y desmotivarlos a seguir aprendiendo, al integrarlas al proceso de evaluación se puede crear un ambiente más equitativo y comprensivo.

Por ejemplo, al identificar a un estudiante que está en rojo, se puede ajustar al momento de alguna actividad o evaluación brindándole apoyo emocional antes de medir su desempeño académico, de manera que la evaluación sería más justa y reflejaría con mayor precisión el conocimiento y las habilidades del alumno, sin que su estado emocional sea un obstáculo.

Esta actividad me deja una lección importante que no había sido tan clara para mí hasta el momento, al considerar las emociones de los estudiantes en las actividades y en las evaluaciones no solo es una cuestión de empatía, sino también de justicia, ya que he notado que las emociones juegan un papel crucial en la forma en como los estudiantes procesan, aprenden y demuestran su conocimiento, dando nosotros como docentes un enfoque más humanizado para promover el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes.

junto con sus demás compañeros pudimos dárselo.

Finalmente, reflexiono que al integrar esta estrategia no solo contribuyó a tener un ambiente de aprendizaje más saludable, sino que también les proporcionó herramientas a los estudiantes para ser emocionalmente conscientes de su bienestar personal y social. Creo firmemente que esta práctica debería adoptarse más en las aulas, ya que fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales.



## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |