

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

NOMBRE: Mariana Delgado Aboytes

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Después de realizar las actividades sugeridas a lo largo de este módulo, puedo llegar a varias conclusiones que empezare a redactare a redactar a continuación:

Creo que personalmente nunca me había puesto a pensar ahora que ya tengo el cargo de docente frente a grupo, en cómo es que mis alumnos esperan ser evaluados y hacerlos realmente parte de esa evaluación formativa, ya que sin esa posición no estaríamos cumpliendo con la parte de poner al alumno al centro.

Considero que algo que realmente siempre tome en cuenta fue el sentir de mis alumnos hacia las calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas durante los diferentes periodos del ciclo, pero es por eso que siempre he tratado de hacerlos conscientes tanto a ellos como a sus papas, de que una calificación no define su conocimiento, sino que es una muestra de su desempeño en general y todo el trabajo realizado por ellos y por casa que se resumen en un requerimiento.

Recordando que somos docentes de nuevo ingreso, el ciclo pasado me tocó trabajar con un 5to grado, es decir, primaria alta, y durante este ciclo estaré trabajando con primaria baja, 2do grado y tengo que reconocer que hay muchas diferencias entre uno y otro, en el trabajo en general, pero poniendo énfasis en la evaluación, considero que con alumnos mayores se me hacía más fácil poner en practica diferentes momentos de lo que es una evaluación formativa, autoevaluación,

coevaluación y reunión de evidencias. Pero hasta ahora mis alumnos van muy bien, es tener más cuidado y estarlos apoyando a llevar un control, desde la forma en que utilizan sus cuadernos y materiales, que sean capaces de hacer la diferencia entre los campos formativos y sepan que es lo que se espera de ellos ha sido un avance considerable.

He estado trabajando desde mi autonomía curricular, para modificar ciertos contenidos que se adapten mas al contexto de los alumnos y que esto facilite la comprensión de los mismos, siempre teniendo en cuenta lo que no se consideraba en el caso del maestro Jacinto, por ejemplo, donde se evaluaba de una sola forma y no había esa flexibilidad para tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. La forma en la que yo he estado tratando de abarcar dichos estilos, es que un mismo tema lo puedo desarrollar por medio de historias o cuentos para los auditivos, con videos e imágenes para los visuales, con juegos para los kinestésicos y para la evaluación, ofrezco diferente formas de evaluación para que los alumnos, puedan seleccionar la metodología que a ellos mas les guste y sean capaces de desarrollar de acuerdo a sus habilidades. Considero que el tomar en cuenta esto, es el desarrollo de lo que se propone ahora como poner al alumno al centro.

A lo largo del desarrollo de mi planeación se proponen productos parciales y un producto final, los alumnos conocen que todos los productos, así como su actitud, participación, asistencia, trabajo en equipo y colaboración van abonando a lo que será una calificación final, cada libreta de cada uno de los alumnos es parte de lo que se entrega como reporte de evidencias, pero además se lleva una carpeta donde se elaboran los productos finales de cada uno de los proyectos, cada producto final es revisado primeramente por el alumno, por algún compañero que le brindara sugerencias y finalmente por la docente que realizará una retroalimentación clara y personal a cada uno de los alumnos o equipos si fuera el caso, para que conozcan cuales podrían ser áreas de oportunidad, no errores.

De esta manera se estaría cumpliendo con una autoevaluación, coevaluación y evaluación final, lo cual los hace más conscientes de su aprendizaje, actúan de forma autónoma y no reciben solo una calificación numérica.

Sino que se toman en cuenta los diferentes momentos como lo son la evaluación del aprendizaje reuniendo todas las evidencias realizadas tanto por ellos como por la docente, la calificación numérica que se solicita como un requisito y finalmente estarían obteniendo una acreditación.

Además de que llevar una evaluación clara es de mucha ayuda, porque muchas veces los papás no están de acuerdo con la calificación asignada de sus hijos y teniendo todo en orden y sustentado con el trabajo realizado a lo largo de todo el trayecto es muy fácil demostrarles, caso contrario a que si la evaluación se siguiera realizando como en años anteriores donde los maestros solo asignaban una calificación en base a un examen o tomando en cuenta que tan bien les caía un alumno o por los regalos que pudieran recibir de algún papá, considero que todo es parte de una organización para bien. Quizás en alguno momento las cosas lleguen a modificarse y nos enfrentemos a una forma de evaluación distinta, pero mejor. Siempre hay que estar abiertos a los cambios en búsqueda de algo mejor para nosotros como docentes y para nuestros alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					