

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

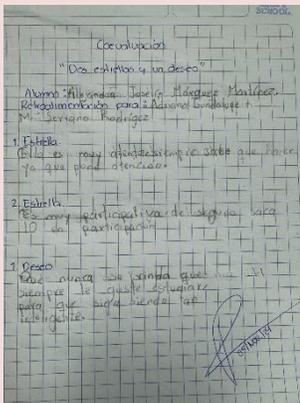
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



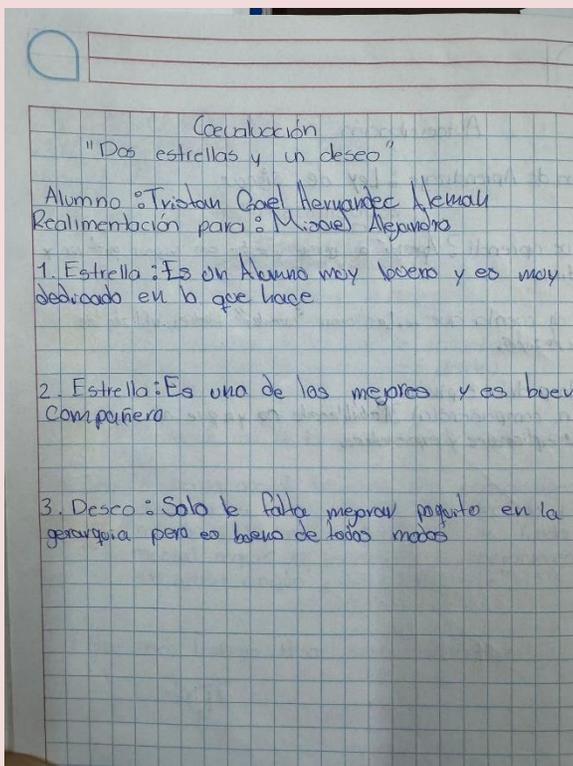
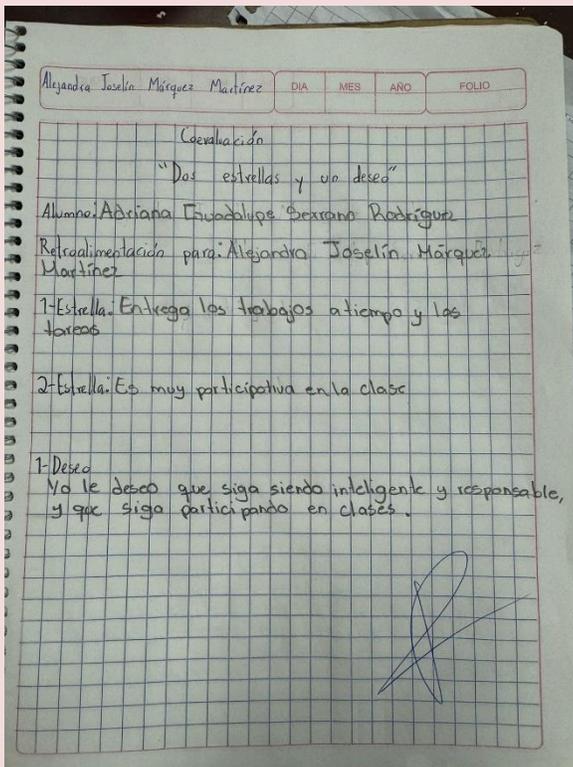
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

El llevar a cabo la realimentación por medio de la coevaluación (evaluación entre pares) no solo ha permitido mejorar el desempeño académico de mis alumnos, sino que también fomenta una serie de habilidades y competencias que tienen un impacto directo en su desarrollo integral.



La coevaluación consiste principalmente en que los alumnos evalúen y proporcionen retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros, lo que aporta una perspectiva adicional a la retroalimentación tradicional que proviene de uno como maestro.

De igual manera, la coevaluación exige que los alumnos reflexionen no solo sobre su propio trabajo, sino también sobre el de sus compañeros, además, crea un ambiente en el que los alumnos pueden aprender unos de otros, compartir ideas, estrategias y enfoques.

Al realizar coevaluaciones, mis alumnos han aprendido a dar retroalimentación de manera constructiva y respetuosa. Esto incluye habilidades clave como:

- Ser claros y precisos en las observaciones para que sus compañeros puedan comprender fácilmente los puntos fuertes y las áreas de mejora.
- Hacer comentarios respetuosos y útiles que fomenten el desarrollo y el aprendizaje de los compañeros, a través del uso de un lenguaje asertivo, evitando críticas destructivas.
- Desarrollar la capacidad de argumentar y justificar sus evaluaciones con base en criterios específicos, lo que fortalece sus habilidades de comunicación escrita y verbal.
- Propiciar un ambiente agradable de trabajo de tal forma que los alumnos se sientan seguros al evaluar a sus compañeros y lo asuman con madurez.
- Ver los errores como un área de oportunidad.

Cuando se hace de manera adecuada, la coevaluación puede contribuir a un ambiente de mayor equidad en el aula, ya que los alumnos tienen la oportunidad de ser evaluados por varios compañeros en lugar de depender de la evaluación de un solo maestro.

La realimentación por medio de la coevaluación es una práctica educativa invaluable que va más allá de la simple corrección de errores. No solo ayuda a los estudiantes a mejorar sus trabajos y a reflexionar sobre su aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de una amplia gama de habilidades: desde el pensamiento crítico y la

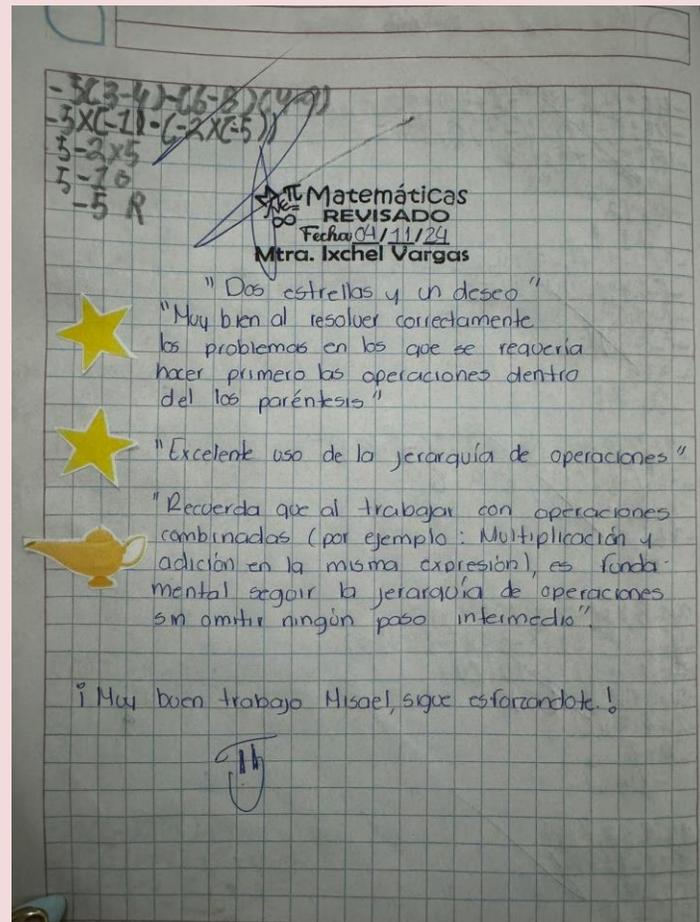
reflexión hasta la empatía, la responsabilidad y la capacidad de dar retroalimentación constructiva.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



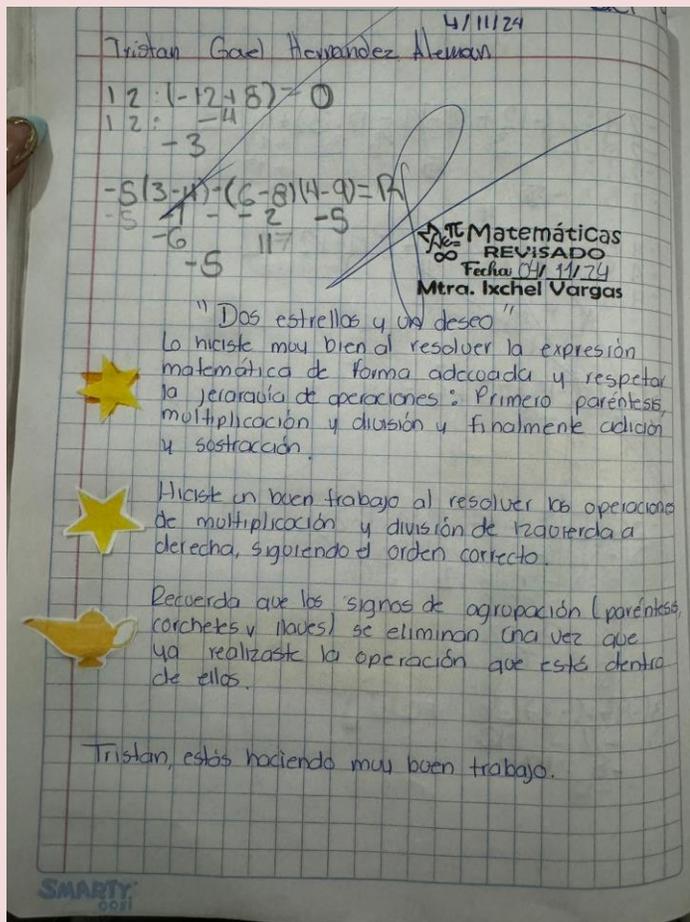
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

El llevar a cabo la realimentación ha sido un gran reto para mí, pues el que los grupos sean muy numerosos hace que en ocasiones que no me alcance el tiempo de hacer la realimentación de manera escrita, pero siempre he tratado de realimentar a todos, ya sea de manera escrita o verbal, sin embargo, como lo dije en los productos anteriores, considero que la realimentación es una parte importante y fundamental en el aprendizaje de nuestros alumnos, en lo personal, la realimentación me ha permitido observar más de cerca el progreso de cada uno de mis alumnos, ya que me permite identificar las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.

También he aprendido que las realimentaciones hacia nuestros alumnos no solo deben ser claras,



sino que también deben ser constructivas y empáticas, cuidando siempre las emociones de nuestros alumnos y la forma en la que nos dirigimos hacia ellos, pues como lo dice Rebeca Anijovich en el video, es importante cuidar cuando, como y de qué modo decimos las cosas, pues hay que tener muy presente que las realimentaciones pueden llegar a impactar en los alumnos tanto en los aspectos emocionales como en los aspectos cognitivos.

Algo que también me ha ayudado mucho y que lo menciona Rebeca Anijovich es construir los criterios junto con los alumnos, ya que esto no solo me permite a mi evaluarlos, sino que ellos también se pueden autoevaluar y evaluarse entre pares.

Al realimentar a mis alumnos, he encontrado la manera de poder acercarme, de comunicar a mis alumnos las o sus observaciones de tal manera que esto fomente en ellos la autorreflexión, el compromiso y la motivación. El valorar y reconocer los logros de nuestros alumnos, es algo que los motiva y los ayuda a mejorar.

Considero que la realimentación formativa no solo está dirigida al alumno, sino que también nos da información valiosa a nosotros los maestros que nos permite reflexionar sobre nuestras propias prácticas pedagógicas.

Al proporcionar retroalimentación de forma individualizada, a nosotros como maestros nos permite gestionar mejor la diversidad en el aula. Reconocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, el ritmo de progreso y las necesidades emocionales de los estudiantes nos ayuda a crear un ambiente más inclusivo y adaptado a las particularidades de cada alumno. Es muy importante que antes de dar una realimentación, conozcamos el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos, para que de esa manera la

realimentación pueda ser más significativa y así mismo ayude a los alumnos a mejorar, y de igual manera, nosotros como maestros también podemos ajustar nuestras estrategias y métodos de enseñanza para que sean más efectivos y alineados con las necesidades del grupo.

La retroalimentación constante y respetuosa crea un ambiente de confianza mutua. Los alumnos al recibir comentarios positivos y constructivos sienten que uno como maestro está interesado en su progreso y en su desarrollo integral. Esto contribuye a mejorar un vínculo emocional entre docentes y alumnos, lo que a su vez favorece un ambiente de aprendizaje más seguro y positivo para ellos.

En conclusión, el desarrollo de la realimentación formativa no solo beneficia a los alumnos, sino que también es un proceso de crecimiento profesional para nosotros los maestros. Nos permite reflexionar sobre nuestra práctica, mejorar nuestras habilidades comunicativas, adaptar nuestras estrategias pedagógicas y fomentar un aprendizaje más autónomo y significativo en nuestros alumnos.

Me siento muy contenta por todo lo aprendido durante el curso y doy gracias a mi asesor por todo el apoyo brindado.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

