

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un clima emocional positivo en el aula. • Aceptar a los alumnos tal como son e invitarlos a que se auto acepten. • Saber interactuar de manera positiva con los alumnos. • Reconocer los logros de los alumnos. • Motivar a los alumnos a conocer y explorar cosas nuevas. 	<p>Un clima emocional positivo se puede llevar a cabo fomentando el respeto y la tolerancia, promoviendo la comunicación efectiva, fomentando el trabajo colaborativo y/o en equipo, aceptar y que los alumnos se auto acepten tal y como son, entre otras cosas. El crear o fomentar climas positivos en el aula, ayudará a los alumnos a sentirse seguros, acompañados, tranquilos, motivados y fomentará su desarrollo integral en la educación. Esto también repercute en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de fomentar un ambiente agradable, también favorecerá una convivencia sana entre los alumnos.</p> <p>El saber interactuar con los alumnos, implica tener la capacidad de saber relacionarnos de manera adecuada con ellos, ser empáticos, escucharlos, ser tolerantes, resolver conflictos de manera pacífica e incluso usar un tono de voz calmado.</p> <p>En lo personal considero que el reconocer los logros de mis alumnos ayuda a que aumente su motivación, la confianza y la autoestima del propio alumno y esto tiene efectos positivos en el aprendizaje.</p> <p>Para motivar a los alumnos y se interesen en explorar cosas nuevas, es necesario que el aprendizaje se base en experiencias que conecten con sus intereses, con su contexto en el que se desarrollan y expectativas de los alumnos.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos antes de iniciar una clase. • Cuestionar al alumno su estado emocional. • Realizar pausas activas. • Llamar a los alumnos por su nombre. <p>En lo personal, cuando inició una clase me gusta saludar a mis alumnos y preguntarles cómo están y/o cómo se sienten, como son niños de primero de secundaria, algunas veces les pregunto que cómo se han sentido con este nuevo cambio para ellos, qué les gusta y qué no les gusta de la secundaria, entre otras cosas, me gusta mucho hacer esta dinámica porque los niños se sienten con la confianza de expresarse, algunos niños son muy tímidos y solo contestan que bien, pero hay algunos otros que se expresan de manera abierta y es ahí cuando los demás comienzan a participar, ha habido situaciones en las que algunos niños o niñas se han acercado conmigo para platicarme alguna situación en particular, siempre trato de escucharlos y empatizar con ellos.</p> <p>Es muy bonito para mí el llegar al aula y que mis alumnos me reciban con una sonrisa, algunas veces en cuanto entro al salón, hay niños que se acercan conmigo para preguntarme cómo estoy y siempre trato de responderles con la misma emoción y energía con la que ellos me reciben a mí.</p> <p>Después de saludarlos y preguntarles cómo se sienten, hacemos una pequeña pausa activa, las cuales me han servido para favorecer la concentración y propiciar un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que esta no la realizo diario, únicamente la realizo cuando el grupo está muy inquieto, están muy distraídos</p>	<p>Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, considero que, los aspectos emocionales son una parte muy importante que hay que tomar en cuenta para el aprendizaje y los procesos evaluativos, ya que los aprendizajes se consolidan mejor en el cerebro cuando las emociones que se involucran son positivas y responden a lo que uno quiere lograr.</p> <p>Las emociones negativas pueden llegar a tener un impacto muy grande en el proceso de aprendizaje y evaluativo, ya que estas afectan la motivación, la concentración, la toma de decisiones y la forma en la que los alumnos manejan las situaciones.</p> <p>Por eso, es muy importante que nosotros como maestros estemos al pendiente del estado emocional de nuestros alumnos, así como también, es importante que los alumnos aprendan a reconocer y manejar sus emociones, esto les ayudará a mejorar su capacidad para resolver conflictos, mejorar su capacidad de razonamiento, la toma de decisiones y tener una buena actitud para aprender, esta última, permitirá una mejor disposición para adquirir y consolidar los aprendizajes.</p>

o acaban de entrar del receso. Las pausas activas me ayudan a que los alumnos estimulen su cerebro al realizar movimientos corporales, de coordinación y atención, que en consecuencia, al regresar a la actividad de la clase, retomarán con mayor disposición porque ya se encuentran más despejados, relajados y con energía.

Por último, a mi siempre me ha gustado llamar a mis alumnos por su nombre, pero a veces resulta difícil tener que aprender el nombre de casi 200 alumnos, pero considero que el hablarles a los alumnos por su nombre ayuda a crear un clima de confianza y cercanía, lo que fortalece y mejora la relación con ellos.

En conclusión, he notado que el ambiente en mis clases siempre es agradable para mis alumnos, ya que al ellos sentirse seguros y en confianza hace que tenga aprendizajes más significativos.

No olvidemos que las emociones influyen en el que aprende y también en el que enseña y para poder dejar huellas positivas en nuestros alumnos, es necesario tener siempre una buena actitud.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	