

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

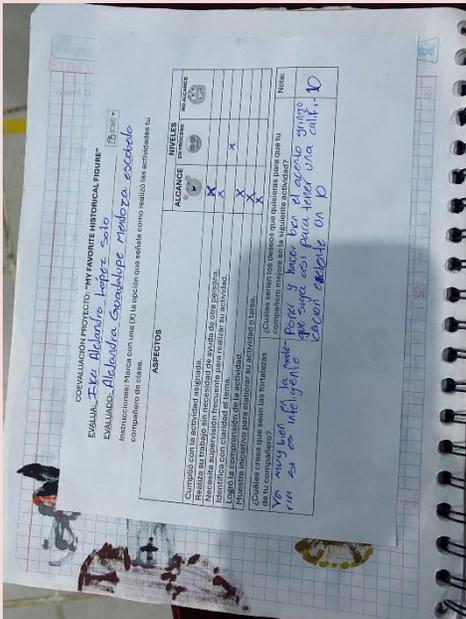
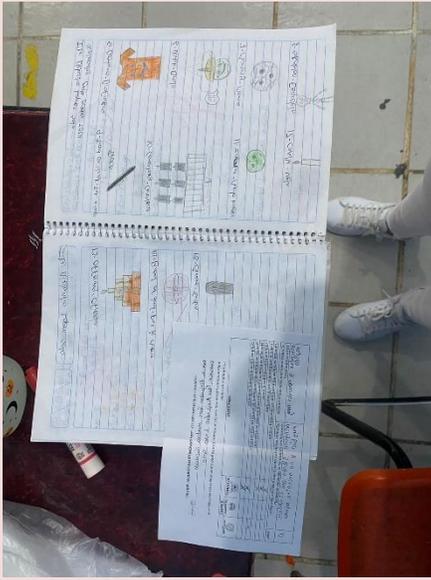
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.
Al realizar esta práctica de realimentación del aprendizaje, los estudiantes se calificaron entre ellos, principalmente les



expliqué que era, para que nos iba a servir esta práctica y que implementaríamos esta realimentación consecutivamente.

Algunos de ellos se emocionaron pues me parece que provoqué ese “feeling” en ellos, en el cual no solo iba a ser mi calificación, si no que ahora cambiaríamos el modo de la evaluación mediante técnicas de realimentación del aprendizaje. Les platique cuales serías las ventajas o beneficios de aplicarlas entre y al final de cada proyecto. Puesto que ahora deberán ser más observadores no solo de su propia actividad, si no de la de sus compañeros. Les gustó la idea y la manera en que la vamos a realizar.

Esto muestra otro panorama para los chicos, un papel en el que ahora ellos son parte de medir y saber que tanto adquirieron los aprendizajes y de que manera los transmiten.

Sin embargo, como docente empezaré a introducir gradualmente la coevaluación y a la vez orientando y dando apoyo continuo a los mismos.

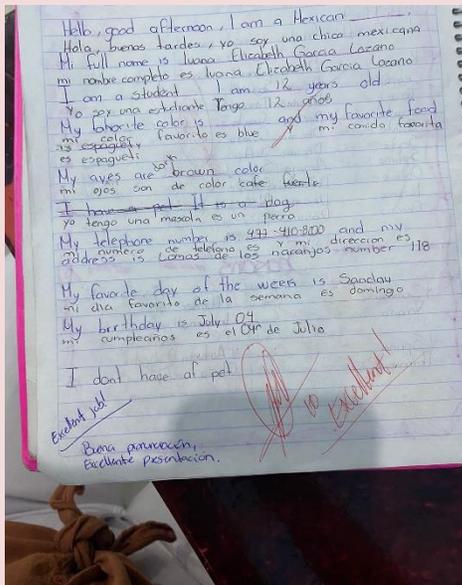
Como ultimo comentario en lo personal puedo decir que para mi la coevaluación es una herramienta valiosa para fomentar el aprendizaje activo, la colaboración y el crecimiento personal al abordar los desafíos al implementar estrategias efectivas el cual puede crear un entorno de aprendizaje positivo y productivo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



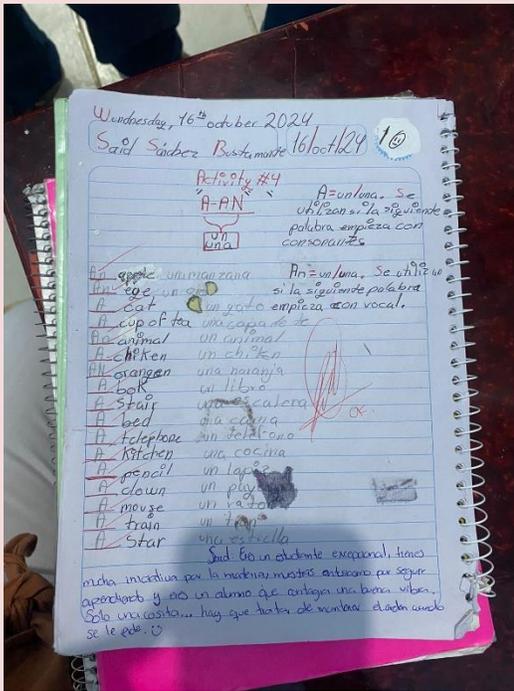
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?)

Argumenta tu respuesta.

Para comenzar quiero que a través de la realimentación formativa me detuve un poco más en las actividades y desempeños individual de mis alumnos. Puesto que a veces no nos damos el tiempo para leer o verificar el trabajo que haces los chicos. Ser más observadora a los detalles y de esta manera resaltar sus cualidades y fortalezas con el propósito de alentarnos y seguir motivándolos, al igual que también tomar el error como área de oportunidad, que sepan que no es malo equivocarse, sino reconocer y aceptar que deben tratar de poco a poco ir mejorando.



En lo personal me gusta mucho la manera de la realimentación formativa de dos estrellas y un deseo. Pues sabemos que las estrellas son porque reconocemos el gran esfuerzo, cualidades y fortalezas que los niños tienen y el deseo, más que señalar algo negativo, le estamos literalmente “deseando” lo mejor para él desde las áreas en las que puede mejorar para que día con día se motive y vea que si se puede cambiar.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

