

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Gabriela Guadalupe Cuellar Valdez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento a la auto reflexión.</li>   <li>• Ambiente ameno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta estrategia funciona para que la comunidad educativa reconozca cuáles son sus fortalezas, es decir que el mismo descubra y reconozca sus habilidades y destrezas, del mismo modo también que conozca sus áreas de oportunidad, las cuales no deben de ser mal vistas si no que el alumno acepte y reconozca que puede mejorar en esa área y haya más motivación y determinación para así convertirla posteriormente a una fortaleza.</li> <li>• Es importante reconocer que cuando estamos trabajando en un ambiente laboral donde no hay buena relación, falta comunicación y falta de valores no podemos desempeñar satisfactoriamente nuestra labor. Pues lo mismo pasa en un salón de clase, mientras mejor ambiente haya dentro del aula y ejerzan los valores como empatía, respeto y sepan convivir con los demás creo que el alumno se sentirá confiado y relajado en la realización de las actividades, puesto que tendrá la seguridad de preguntar lo que no comprenda y por ende aumentará su autoestima.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del esfuerzo y la perseverancia.</li> <li>• Reconocimiento de logros.</li> <li>• Lenguaje asertivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es decir que el alumnado se enfoque en el proceso y no sólo en el resultado, el cual permita hacer conciencia de lo que realmente está haciendo y el propósito, conforme vaya avanzando se dará cuenta lo mucho que ha avanzado desde el punto de partida.</li> <li>• Es importante que como docente tenemos el deber de reconocer, celebrar y valorar los logros y éxitos de los chicos, a través de una manera oral o inclusive de algún estímulo que provoque en ellos motivación y que puedan creer en ellos mismos desarrollando su seguridad y aumentando su autoestima.</li> <li>• Como docentes necesitamos desarrollar el lenguaje asertivo pues recordemos que tratamos con seres humanos pequeñitos y que están en un proceso de crecimiento. Es vital saber comunicarnos con ellos de la mejor manera articulando palabras pensadas para transmitir de la mejor manera el mensaje que queremos darles.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>              ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?              ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>              ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>“RECONOCIMIENTO DE LOGROS”</b>              Para comenzar, cabe destacar que soy docente de la materia de inglés y doy a los 3 grados.              Hace un par de días, los alumnos de 1er. Grado concluyeron su proyecto del mes de septiembre el cual consistía en pasar en plenaria para presentarse en un segundo idioma con datos básicos como lo son ( nombre, edad, domicilio, numero telefónico, mascotas, comida y colores favoritos, entre otras cosas), recordemos que la mayoría de los chicos apenas están iniciando con el idioma, así que al principio los niños se sentían</p>	<p>Para comenzar, tenemos que tomar en cuenta las emociones de los chicos en los procesos evaluativos por varias razones: para crear un ambiente de aprendizaje más positivo, inclusivo y efectivo, el cual provoque la disminución del estrés y ansiedad en ellos, ya que un ambiente evaluativo positivo mejorará o aumentará más bien su autoestima a través de diálogos de confianza y retroalimentación en conjunto. En conclusión, considero que este punto es crucial y vital para que los estudiantes puedan</p>

inseguros de ellos mismos, les daba pena, y les costo mucho pasar al frente y presentarse. Sin embargo, dentro de esta estrategia también utilicé el lenguaje asertivo, les hice ver que, así como ellos tenían miedo todos algún día nos enfrentamos a situaciones donde no sabemos que pasará pero que lo importante aquí era atreverse, a derrotar esa barrera que nosotros mismos nos ponemos, en fin, los chicos se animaron y pasaron. Al finalizar cada presentación todos los alumnados aplaudimos y a cada uno de los alumnos se le reconoció su esfuerzo señalando sus logros y alentándolos a que si pudieron con eso van a poder con todo lo que se propongan.

Al final de las presentaciones, se hicieron preguntas a los chicos tales como: ¿Qué sintieron cuando pasaron? ¿Se dieron cuenta que vencieron sus miedos? Dieron su respuesta coincidiendo que al principio sintieron mucho miedo y nervios, pero conforme pasó el tiempo confiaban en si mismos y que en vez de regañarlos los ayudaba y motivaba para hacerlo.

La verdad es que me siento muy orgullosa de mi misma, pues quiere decir que voy por buen camino que estoy logrando que los chicos sientan y desarrollen el valor de la empatía y respeto entre todos. Seguiré poniendo en practica estás estrategias para conseguir excelentes desarrollos y resultados.

adquirir los aprendizajes estipulados de la mejor manera posible.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	