

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Principalmente para yo conocer a los alumnos realice una evaluación que aquí en el estado de Guanajuato nos mencionan para saber en qué nivel los alumnos se encuentran y a partir de ahí nosotros tener estrategias para que los alumnos tengan un perfil de egreso que primaria baja maneja.

La forma de la evaluación diagnóstica fue por medio de la aplicación IDAI instrumento diseñado por SEP ,la cual consiste en dictar a cada alumno 5 palabras las cuales son MARIPOSA, GUSANO, PERICO, TORO y SOL, los alumnos de tienen que escribir las palabras y darles una interpretación, También, se les muestra el alfabeto de un modo desordenado y se registra como es que el alumno identifica las letras, y posteriormente se interpreta y los datos se unifican en un archivo Excel, mismos que se registran en una plataforma educativa establecida por la SEG.

Mi grupo que tengo actualmente es un segundo a nivel primaria, principalmente cundo se realizo la primera reunión con los padres de familia se les indico la forma de evaluación y también los alumnos deben de saber como será la forma de evaluar a slos alumnos.

Como en la NEM nos marca que se deben de trabajar por proyectos al finalizar se retoman alguno instrumentos de evaluación como lo son listas de cotejo, rúbricas y la observación, estos se realizan al finalizar el proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto se observa el desempeño de los alumnos, se hacen retroalimentaciones personales con el alumno, pero esta retroalimentación no solo es decir el error o evidenciarlo, si no que se cuestiona a los alumnos y se trata de aproximar al error para que el alumno pueda darse cuenta por si solo donde se equivoco y esto lo hace ser más autónomo y observador.

Por otro lado, los alumnos que aún no han adquirido el proceso de lectura y escritura convencionalmente, se les hace participar al pizarrón para que los alumnos puedan corregir al aalumno y puedan ser entendido por su par.

En la retroalimentación sobre los trabajos del cuaderno, se les hace una retroalimentación acertiva para que sigan mejorando.

Finalmente, es importante recalcar que a los alumnos de segundo es iportante que las consignas sean cortas y claras para que no haya muchas dudas y que ellos logren comentar entre ellos y con el docente por que si lo hacen es que les da confianza preguntar y ser retroaliemntados sin cuartar sus expectativas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					