

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente para promover una buena evaluación formativa, considero dos elementos claves la motivación y la confianza. Estos aspectos mencionados influyen directamente en los estudiantes ya que los impulsa y compromete a esforzarse en el proceso de aprendizaje.

Día a día me tomo el tiempo para preguntarles cómo se sienten antes durante y después de realizar una actividad y también les pregunto, que es lo que conocen, lo que aprendieron y lo que les gustaría saber, les demuestro disponibilidad para resolver dudas, brindó apoyo cuando lo necesitan, evito las tareas demasiado fácil que puedan generar aburrimiento por el contrario busco actividades que sean de su interés y que representen un reto, todo lo diseño considerando los niveles de logro de aprendizaje en el aula.

Por ejemplo; trabajamos el sistema digestivo mediante la elaboración de una maqueta con material reciclable, al inicio solo mostraron la maqueta y recibieron muy buenas opiniones de sus compañeros tales como, ¡yo también lo hice con el mismo material! ¡te quedo muy padre yo pensé en hacerlo igual que tú! ¡mejor lo hubieras hecho con este material es más fácil! Entre otros; cuando los alumnos pasaron a exponer mostraron confianza y se les facilito explicar ya que reconocieron las partes y funciones que componen el sistema digestivo gracias a que lo asociaron al material que llevaban, en base a su creatividad.

Guadalupe represento la boca con un vaso, el esófago con un tubo de cartón el que sobra del papel aluminio, estomago con una botella de plástico, hígado con un globo, el intestino grueso con la manguera de una lavadora y el delgado con agujetas. Posteriormente fuimos a otro salón a compartir el trabajo elaborado, al principio se mostraron nerviosos y un poco apenados, posteriormente en cuanto los alumnos del miraron las maquetas comenzaron a preguntarles cómo y con que lo

habían elaborado, quedaron muy satisfechos ya que los compañeros reconocieron su esfuerzo, evaluaron su trabajo, los felicitaron y les aplaudieron.

Finalmente realizaron una evaluación de su propio trabajo, me sorprendieron porque al ver el trabajo de los demás compañeros algunos reconocieron que, si se hubieran esforzado más lo realización mejor, Miriam dice que le guato mucho su trabajo porque no gasto dinero que lo hizo con cosas que ya no ocupaba en su casa, y lo mejor que se le facilito explicar porque lo asocio las partes del sistema digestivo con materiales conocidos. También algunos alumnos entregaron el sistema digestivo dibujado y con plastilina, e hicieron el comentario que para la próxima se esforzarían más y reconocieron el trabajo de sus compañeros.

Los alumnos aprenden mejor cuando reflexionan, dialogan, preguntan, escriben resumen y crean su propio conocimiento, por ende, es de suma importancia reconocer el progreso y el esfuerzo de los estudiantes para que vayan creciendo motivados para avanzar y hacer cosas distintas y probar cosas nuevas.

También brindo retroalimentación constante para fomentar una mentalidad de aprendizaje, donde los errores sean vistos como oportunidad para crecer y desarrollarse, no es una tarea fácil convencerlos, que del error también aprende, pero sin embargo considero que tanto docentes como alumno debemos entender que el proceso de aprendizaje implica desafíos y se pueden superar con esfuerzos y perseverancia.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					