

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

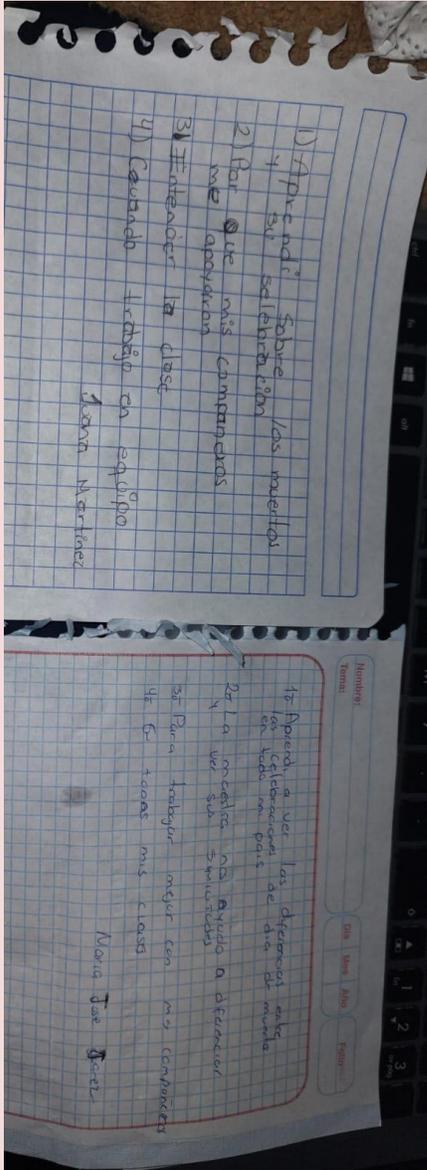
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Para qué me ha servido?
- ¿En qué otras situaciones puedo utilizar lo aprendido?



Los alumnos desarrollaron una maqueta enfocada a un estado de la república y su representación del día de muertos.

Para la elaboración del trabajo se designó un líder que cambia con cada proyecto, ese líder es quien al final de la presentación de su trabajo realizara la coevaluación de sus compañeros y sus compañeros también darán retroalimentación a su líder para su mejora en próximos proyectos.

Antes del proyecto se le explico algunas diferencias entre el modo de celebración entre distintos estados de la republica mexicana, para que ellos pudiesen diferenciarlo y poder enfocar su altar a alguno de los estados.

Entre las cosas que se les califico fue su desempeño a presentar su proyecto frente a grupo, a cada uno se le evalúa de acuerdo con su participación en el proyecto y al líder por su desempeño liderando al grupo, también en la retroalimentación escuchamos las dificultades que tuvieron durante el proyecto y buscamos posibles soluciones.

Aprendieron no solo las diferencias de la celebración en México, sino también la organización de del equipo, confrontación del conflicto y resoluciones.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?
¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?
).
Argumenta tu respuesta.

Docente evaluador: Wendy Kimberly Cruz R

Actitudes Básicas de Orden

1. Mantiene el entorno ordenado como parte de la seguridad y la higiene de la clase.	✓	
2. Ordena y es cuidadoso con los materiales del aula	R	

Actitudes ante el aprendizaje

1. Tiene interés para participar en la actividad propuesta	✓	
2. Preguntar dudas, y escucha las de sus compañeros	✓	
3. Presta atención y participa en los debates	R	
4. Sigue las instrucciones dadas en clase	R	
5. Asiste a clase y es puntual	✓	
6. Es responsable y autónomo al desarrollar la actividad	R	
7. Aprovecha los elementos usados en clase	✓	

Actitudes de respeto y colaboración

1. Cumple con las tareas asignadas en clase	R	
2. Presenta sus opiniones de manera ordenada, y sin imponerla.	✓	
3. Respeta las opiniones de los demás.	✓	
4. Respeta las normas propuestas en el aula para el desarrollo de la actividad	✓	

Docente evaluador: Wendy Kimberly Cruz R

Actitudes Básicas de Orden

1. Mantiene el entorno ordenado como parte de la seguridad y la higiene de la clase.	✓	
2. Ordena y es cuidadoso con los materiales del aula	R	

Actitudes ante el aprendizaje

1. Tiene interés para participar en la actividad propuesta	✓	
2. Preguntar dudas, y escucha las de sus compañeros		X
3. Presta atención y participa en los debates	R	
4. Sigue las instrucciones dadas en clase	R	
5. Asiste a clase y es puntual		X
6. Es responsable y autónomo al desarrollar la actividad	R	
7. Aprovecha los elementos usados en clase	R	

Actitudes de respeto y colaboración

1. Cumple con las tareas asignadas en clase	R	
2. Presenta sus opiniones de manera ordenada, y sin imponerla.		X
3. Respeta las opiniones de los demás.		X
4. Respeta las normas propuestas en el aula para el desarrollo de la actividad	R	

La heteroevaluación me sirve para determinar si los conocimientos sobre el tema son dominados y otros aspectos del desarrollo integral del alumno.

Me sirvió mucho conocer su punto de vista y como ellos sintieron el tema, también me gusto mucho escuchar su buenos y bonitos comentarios porque siento que es reflejo de como les hablo yo En las retroalimentación repitieron mucho que les gusta trabajos prácticos como este y que son el problema los mismos

compañeros que suelen faltar o ser irresponsables

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

