

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Wendy Kimberly Cruz Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación                                                                                                    | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Autocontrol y autodominio (escucha activa )</p> <p>Resolución de conflictos (comunicación asertiva y tolerancia al error)</p> <p>Educar mediante el ejemplo (Gestión de ambientes de aprendizaje)</p> | <p>Autocontrol y autodominio: Podemos desarrollarlo desde la toma de la palabra, respetando la opinión de los compañeros y esperando nuestro turno para hablar, sin necesidad de humillar a nadie con nuestro comentario</p> <p>Resolución de conflictos: los alumnos pueden tener ideas diversas sobre como lidiar con algunos casos por lo que es importante que escuchen las opiniones de los demás, eso les abrirá un panorama más grande sobre opciones a posibles sucesos para una mejor resolución</p> <p>Educar mediante el ejemplo: como me gustaría que se hablaran entre ellos con respeto y paciencia así mismo ellos deben de percibir eso en mí, para que tengan una base y limitante, es decir que sepan que así como yo les guardo respeto, no dejare que les falten el respeto</p> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

resolución de problemas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Hubo mucha participación, propuse algunos ejemplos y ellos proponían soluciones, durante todo el proceso lo más difícil fue que respetaran las ideas de los demás compañeros

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Aprendí un poco más de ellos, sus creencias, sus miedos, que tan impulsivos son y eso me puede ayudar para próximas ocasiones o actividades

Es muy importante, sus emociones y las nuestras como maestros son prioritarias para que exista una buena vinculación con los alumnos y se pueda desarrollar un estudio que lleve a un buen conocimiento. Así como los motiva a seguir aprendiendo.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                            | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                      | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                      | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

| INDICADORES                                        | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.                                                         | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                                                       | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                         |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                                                          | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                                                                                | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                  | Destacado                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                             | 25                                                                                                                                                                                                       |               |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |