

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

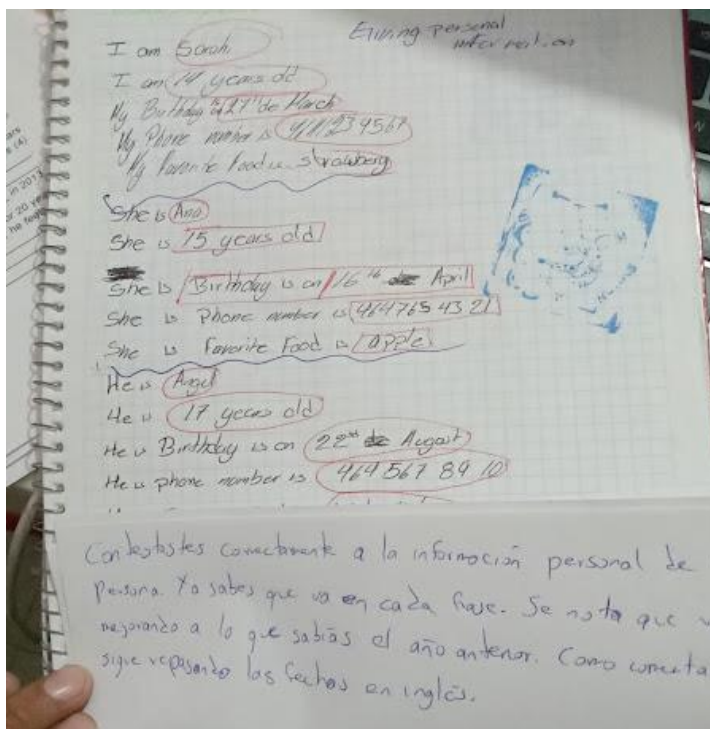
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

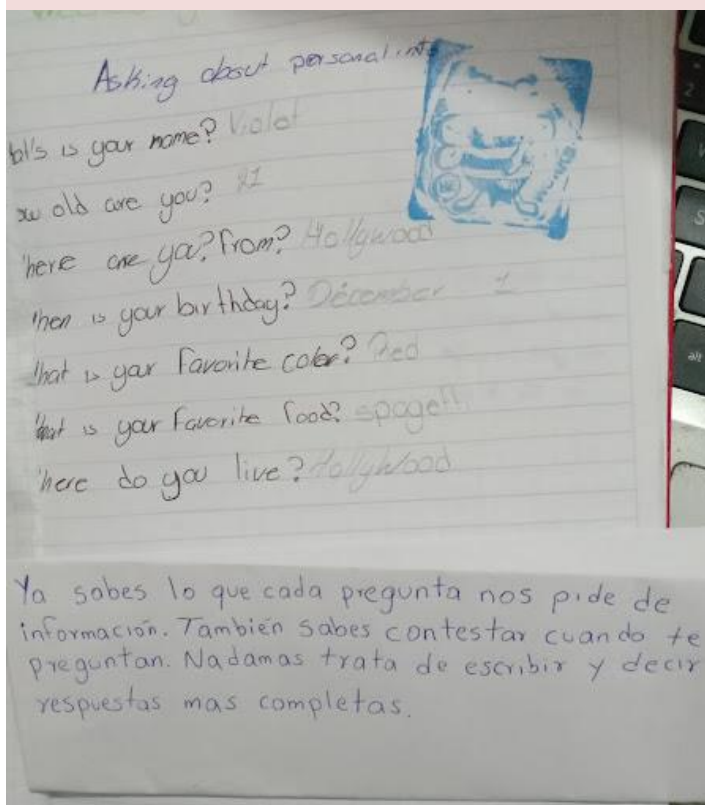
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).



Argumenta tu respuesta.

Los alumnos han logrado compartir sus ideas de cómo perciben el aprendizaje de sus compañeros. Haciendo esta actividad, los alumnos forman un mejor ambiente de confianza entre ellos porque se ayudan y comparten ideas de cómo hacer algo que no sepan hacer o también, les dicen a sus compañeros en que son buenos. Con esto, se forma una motivación por seguir aprendiendo y se fomenta el trabajo colaborativo haciendo que todos aprendan de todos.

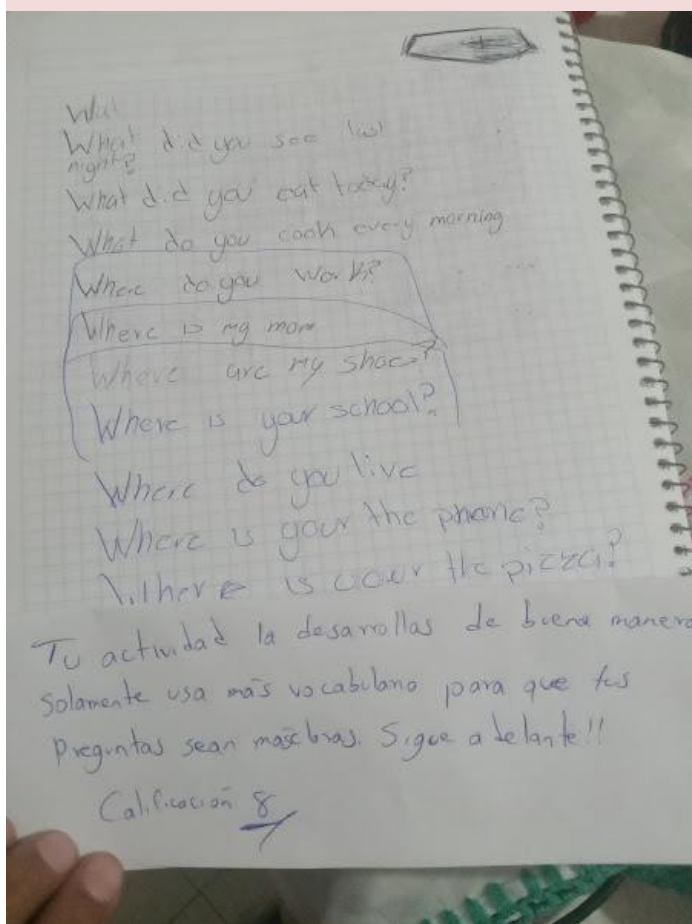


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Durante la evaluación formativa que

apliqué con mis alumnos en esta actividad me di cuenta de que varios alumnos aún necesitan ayuda para responder y hacer preguntas abiertas. Los alumnos muestran las mismas situaciones lo que me permite hacer adecuaciones a mi planeación. Para evaluar las actividades de mis alumnos, así como sus actividades de presentaciones, uso rúbricas que me ayudan a evaluar mejor su aprendizaje tanto de forma cuantitativa como cualitativa.

La evaluación formativa yo ya la venía aplicando con mis alumnos porque no solo evalúo el producto final, si no que voy evaluando el proceso de cómo mis alumnos van aprendiendo y

Rubrica para evaluar actividades en la libreta.

Criterios de evaluación	Buena 10	Regular 8	Debe mejorar 6
Actividad completa	La actividad esta completa. Sigue las instrucciones correctamente.	La actividad esta incompleta, pero lo que hizo esta correcto.	La actividad no esta completa. Lo que tiene como actividad es incorrecto.
Tiempo de entrega	Se entrega el mismo dia que se pone la actividad o en la revision indicada por el maestro.	La actividad la entrega un dia despues de la revision indicada por el maestro.	La actividad la entrega dos o mas dias despues de la revision indicada por el maestro.
Elementos de la actividad	La actividad tiene la fecha del dia en que se puso. Viene el tema y el PDA del dia.	La actividad no presenta alguno de los elementos que deben de tener las actividades como la fecha, tema o PDA.	La actividad no tiene ninguno de los elementos que se les indico a los alumnos que debe de tener la actividad.

Tecoludal tiene unas preguntas abiertas. Siempre, te saltan mas ejemplos y desarrollar de mejor manera tus preguntas. Entrega las actividades a tiempo con los datos que les mencione al inicio del curso.

desarrollando las habilidades del idioma inglés. De igual manera, ya usaba la retroalimentación para evaluar a mis alumnos porque así ellos se dan cuenta de sus logros y errores y cómo aprender en base a eso.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

