

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa que llevo en mi práctica docente la llevo de la siguiente manera. Primeramente, en la parte de la evaluación centrada en el docente, tengo varias actitudes que he tomado para que mis alumnos encuentren una motivación por aprender. Yo estoy impartiendo la clase de inglés a grupo de segundo y tercer año de secundaria. La mayoría de las veces le comento a mis alumnos la importancia de aprender una segunda lengua como lo es el inglés y la forma de hacerlo a parte de lo visto en las clases. Esto lo hago porque me dicen los alumnos que el tiempo de la materia es poco por lo que les menciono que hay diferentes métodos y que busquen familiares o amigos que hablen el inglés para que ellos lo practiquen. Muchos de los alumnos si lo hacen y veo su reacción cuando me comentan que ya entienden un poco más cuando hablan con familiares o juegan videojuegos en línea. Otro aspecto que uso mucho en mis clases es el usar el error como una fuente de aprendizaje. Cuando mis alumnos cometen errores en la escritura de frases o en la pronunciación, les ayudo a corregirlos de una forma donde ellos se den cuenta donde tienen esos errores. Al hacer esto, los alumnos se dan cuenta y corrigen sus actividades y participaciones. En clases posteriores, los alumnos, al observar estos mismos errores en sus demás compañeros, también corrigen y explican a sus compañeros de una forma respetuosa sin que esto los desmotive por aprender y así

formar ambientes de aprendizaje en valores y donde ellos se sientan seguros al cometer errores.

De igual manera, hago que mis estudiantes autoevalúen su aprendizaje por medio de preguntas que les hago al término de cada tema o contenido. Los alumnos responden de forma honesta y hacen una autorreflexión de ellos cómo creen que han avanzado en el uso y aprendizaje del idioma inglés. Después, yo analizo sus respuestas y adapto nuevas estrategias de acuerdo con los comentarios que reciba de parte de mis alumnos. En ocasiones, he cambiado la forma de entregar los productos finales, el tipo de actividades o materiales que uso y lo que ellos tienen como interés para tratar de implementarlos en mi práctica docente.

Por otra parte, la evaluación formativa en por parte de la dimensión de los alumnos va muy relacionado a los aspectos que comenté que hago como docente para dar una excelente evaluación formativa. Primeramente, hago que la mayoría de mis alumnos sean autónomos en su aprendizaje del inglés. Los alumnos buscan cursos extras para aprender o buscan personas cercanas que hablan inglés para que ellos lo practiquen. Además, el uso de la tecnología les ayuda mucho porque usan aplicaciones para aprender inglés, así como el ver sus series o películas favoritas en inglés.

También, la evaluación formativa en los alumnos la aplico cuando observo cómo van reflexionado y tomando sus procesos de reflexión a un nivel donde ellos saben cómo corregir sus errores y que ayudan a sus compañeros a aprender. Además, tengo alumnos que tienen un nivel más avanzado en el idioma inglés porque han tomado cursos, tienen familiares que desde pequeños les ayudaron a aprender el idioma o porque vienen de Estados Unidos. Estos alumnos, en lugar de que se queden con ese conocimiento solo para ellos, tratan de ayudar a sus compañeros porque van formando un pensamiento crítico que hace que transmitan lo que saben a sus

compañeros y los ayudan a mejorar en la pronunciación o en la escritura de las frases que les pido dependiendo de los contenidos que vayamos tomando.

Por último, los alumnos aprenden diversas habilidades en mi clase. Al usar la tecnología, varios de ellos no saben cómo usar una computadora, por lo que les digo cómo usarla para poder escribir en los diferentes ejercicios y ellos aprenden varias cosas por lo que aplico la transversalidad en este tipo de actividades.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					