

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p><b>1.-</b>La coevaluación</p> <p><b>2.-</b> Realizar exámenes de aprendizaje entre alumnos y maestros</p> <p><b>3.-</b> Análisis de trabajos de otros</p> <p><b>4.-</b> Diarios reflexivos</p> <p><b>5.-</b> Variedad de evidencias</p>	<p>Mencionar que cada una de las evaluaciones son de suma importancia para evaluar los aprendidos o lo resaltante de los conocimientos que se obtuvieron en cada estudiante, cabe mencionar que la estrategias mencionadas son de las cuales yo como maestra y poniéndome en el lugar de los estudiantes, siento que su autoestima les resalta más cuando vienen más críticas constructivas de alguien de confianza de sus compañero, o haciéndolas así mismo entre ellos, tomando en cuenta siempre y cuando sean conscientes de lo que se está evaluando y a donde queremos llegar con esto.</p> <p>Dando como iniciativa con cada una de las acciones se tomaron en cuenta así:</p> <p>1.- Un proceso donde los alumnos les resalta el autoestima ya que se sienten más entusiasmados que un compañero les de estrategias de mejora en cada uno de sus trabajos y así fortalecer en cada uno de los comentarios para una mejora en su aprendizaje, así los alumnos se sienten más en la deriva de confianza y tener una crítica en lo que les está faltando y que es notorio en sus demás compañeros, y tener comentarios de sus compañeros en el cual como lo están haciendo ellos de igual manera implementar la ayuda entre ellos mismos.</p> <p>2.-Esta actividad es una motivación para los alumnos ya que los orienta a cada uno de sus</p>

	<p>aprendizajes a través de su evaluación que ellos mismos construyeron, siempre y cuando hayan enfocados al mismo rumbo del crear un examen consiente de los cual va partir su calificación</p> <p>3.-Analizar los trabajos de otros compañeros les causa esa motivación de lo cual les falto por hacer o mejorar en algunos de los aspectos de aprendizaje, así tomarlo en cuenta para su desempeño académico y ser mejor constructores en su conocimiento de cada uno.</p> <p>4.- El diario reflexivo del alumno una de las herramientas emotivas de entusiasmo, en el cual el alumno se pregunta hacer de su aprendizaje como ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</p> <p>5.-Anima a que usen evidencias de aprendizajes de todo tipo, escritas, vivenciales, musicales, recortes, haciendo del aprendizaje un elemento vivo en el día a día, presente en cada actividad tanto dentro como fuera de la escuela. Con evidencias variadas es posible que tanto alumnos como profesores visualicen las pruebas de sus logros en proceso y que la calificación pueda tener en cuenta datos de todo tipo.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>De las estrategias implementadas fue la autoevaluación, que se registró con los alumnos, dado que ellos revisaron un trabajo entre ellos de un tema del “Animalario” la cual consistía en los alumnos hacer una animal fantástico, y dado de ello realizar una tarjeta con características de lo realizado con su animal, dando pauta a lo sugerido de la evaluación, socializamos que el texto en la tarjeta debe estar completamente</p>	<p>Las emociones de los alumnos en la evaluación son muy importantes, ya que los motiva hacer su trabajo aún más eficientes en su desarrollo por el aprendizaje en el aula, si los alumnos están motivados por las evaluaciones y el cómo se van evaluar, los alumnos aún más se motivan por hacer los trabajos mejor y dedicación. Uno como docente debe siempre de buscar las manera en que el alumno se motive no solo con</p>

entendible, claro y con signos de puntuación, ya que es una actividad que se mostrara a padres de familia.

Al empezar esta actividad con los alumnos note que muchos de ellos se pusieron preocupados, por el hecho de la evaluación y el cómo sería la reacción de sus compañeros al comentarles algún error en su trabajo, platicando con ellos y entrando en dialogo, les comente que fueran consientes, respetuosos, claros y honestos, al calificar el trabajo de sus compañeros ya que les ayudaría a mejora en su trabajo y gracias ellos podrían tomar una crítica constructiva en su aprendizaje.

Llevando acabo el trabajo, los alumnos hicieron sus anotaciones y correcciones, después lo comentaron sus compañeros y corrigieron. Me sentí contenta por el hecho de ver como mis alumnos fueron contrayendo su propio trabajo y tomaron en cuenta las correcciones que les hicieron para un mejor aprendizaje de ellos mismos. Así todo fue un éxito de trabajo en equipo, todo lo realizado fue expuesto con sus papás.

el hecho de la evaluación, sino por todo el proceso de su aprendizaje y satisfacer ese entusiasmo en los alumnos para un mejor aprendizaje en ellos.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	