

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

Para realizar esta práctica de la coevaluación y trabajar la realimentación, organice al grupo en parejas y les comente que ibamos a realizar una realimentación utilizando la coevaluación en parejas sobre la raíz



cuadrada y obtener el perímetro y área de un círculo, contenidos que a varios alumnos les estaba costando trabajo consolidar, les compartí unos trabajos revisados de dichos contenidos para que observaran algunos errores que habían cometido sus compañeros, y entre ellos los analizaran, y compartieran sus observaciones, posteriormente les volví a explicar unos ejemplos y en parejas apoyándose entre ellos resolvieron otros ejercicios.

Al terminar la actividad cada pareja contestó las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí de esta actividad?, ¿Cómo me sentí al trabajar con mi compañero?.

Donde mencionaron que aprendieron a ver sus propios errores y aprender de ellos, a no desesperarse o desanimarse, que se sintieron con confianza, muy agusto, felices, seguros, contentos y que les gustaría repetir la actividad.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

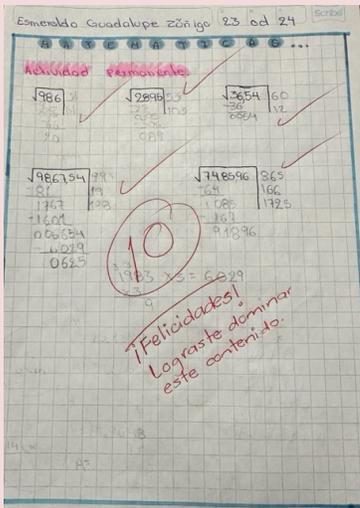
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

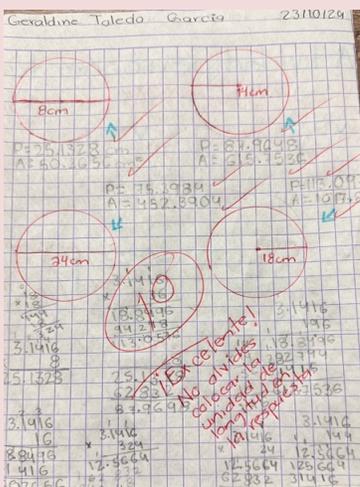
¿Hubo alguna situación constante en las

realimentaciones?).  
Argumenta tu respuesta.



Al realizar la realimentación formativa con mis alumnos me hace reflexionar principalmente en el cómo y cuándo debo de darles las sugerencias o recomendaciones mediante un lenguaje cordial, constructivo que fortalezca su autoestima y por supuesto, contribuya a la mejora de los aprendizajes, para no afectar sus aspectos cognitivos y emocionales, todo en un ambiente armónico y de confianza donde el error forme parte del proceso de aprendizaje.

Durante la realimentación detone procesos metacognitivos, fortalecí el vínculo pedagógico: motivación, confianza y empatía.



Las evidencias de aprendizaje analizadas y revisadas me hacen valorar y reconocer el esfuerzo, compromiso y dedicación de mis alumnos, y me llena de alegría que vayan creciendo en conocimientos y fortaleciendo su razonamiento lógico matemático.

Para finalizar considero que también debo valorar en mis alumnos lo positivo y sus fortalezas y no señalar sus debilidades de manera punitiva, trabajar la empatía y autoestima, porque quien se siente reconocido tiene muchas más posibilidades de aprender más y mejor.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIONES
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentaci  
ón de sus  
trabajos.

