

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación del aprendizaje debe ser un proceso sistemático, confiable, continuo y gradual, que indague, comprenda y emita juicios de valor sobre las competencias de los estudiantes, por eso cada vez que realizó una planeación, trató de diseñar secuencias didácticas con actividades atractivas, desafiantes y diversas, tomando en cuenta las necesidades y el contexto de los estudiantes mediante un aprendizaje situado, y analizar que instrumento de evaluación es más factible utilizar para redactar los criterios o aspectos que deben observarse en la actividad y me permitan valorar si lo que quiero evaluar cumple con los procesos de desarrollo de aprendizaje.

Cuando estoy ejecutando las actividades y veo que se están presentando algunas dudas o que algunos alumnos comentan que no han comprendido bien la actividad, trato de motivarlos, darles confianza, ser empático y de inmediato les doy un acompañamiento haciendo una retroalimentación del contenido que se esta tratando, para que consoliden el conocimiento y puedan avanzar o culminar la actividad sin problemas.

En el campo formativo saberes y pensamiento científico específicamente en la asignatura de matemáticas los estudiantes suelen presentar muchas dudas o cometer errores en la resolución de problemas donde se maneja el lenguaje algebraico, y para ayudarlos primeramente trato de motivarlos y darles confianza, para favorecer sus emociones y no se sientan frustrados o desanimados y con gusto realizo una retroalimentación para fortalecer su desempeño, y comprendan como resolver los problemas planteados, también los invito a reflexionar sus procesos de aprendizajes para erradicar aquello que esta interrumpiendo consolidar ese conocimiento y ver los errores como una

posibilidad de aprendizaje.

Al culminar un proyecto o un contenido de alguna asignatura trato de propiciar la autoevaluación de mis alumnos para que sean capaces de valorar su propio desempeño y tengan la satisfacción de asumir sus propios logros o en su caso reflexionar sobre las áreas de mejora a trabajar.

Frecuentemente realizo la coevaluación sobre todo cuando se trabaja en equipo para que los estudiantes puedan evaluar el trabajo de sus compañeros y ver en que se puede mejorar, todo en un ambiente de confianza y tolerancia, para evitar la ansiedad, angustia y desmotivación de los estudiantes durante su proceso formativo.

Dentro de la evaluación formativa siempre me ha gustado llevar a cabo el portafolio de aprendizajes recopilando el trabajo de los alumnos porque esto me permite ver el crecimiento y esfuerzo de cada estudiante.

También llevo un registro de varios aspectos que me permiten ver la responsabilidad y cumplimiento de cada estudiante, entre ellos esta la conducta, participación en clase, tareas, trabajo colaborativo, uniforme, asistencia, libretas ordenadas y revisadas, libros contestados, y los productos de los proyectos, dichos aspectos son valorados pero tienen poco peso para dar una calificación final cada trimestre, los hago de manera administrativa porque en una vista con enfoque me los solicitan.

Para evaluar los proyectos por lo regular utilizo una rúbrica o lista de cotejo porque me son útiles para evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En ocasiones utilizo actividades evaluativas lúdicas como el "Mata moscas" donde en una hoja de rotafolio pongo las respuestas de algún contenido dentro de un círculo ya sea de matemáticas, español, física o historia y en competencia por equipo se forman y les hago preguntas y el que recuerde la respuesta primero corre y le pega con el mata moscas, y se van ganando puntos, es una actividad muy dinámica y divertida, la utilizo como retroalimentación de algún contenido o para estudiar antes de aplicar un examen.

Algo que voy a implementar dentro de la evaluación formativa es preguntar a mis alumnos como les gustaría a ellos ser evaluados, tomar en cuenta sus aportaciones y así enriquecer la evaluación formativa.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					