

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Francisco Cruz Castro.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El árbol de las emociones.</li> <li>2. El juego de las máscaras.</li> <li>3. La cadena de apoyo.</li> <li>4. El diario de las emociones.</li> <li>5. Liberación de emociones.</li> <li>6. El termómetro de las emociones.</li> </ol>	<p><b>El árbol de las emociones:</b> Dibujar un árbol y se pide a los estudiantes que coloquen hojas en las ramas con diferentes emociones escritas en ellas, posteriormente discuten que situaciones pueden provocar esas emociones y cómo pueden manejarlas.</p> <p><b>El juego de las máscaras:</b> Los alumnos crean máscaras que representen diferentes emociones Y las usan para actuar situaciones donde sienten esas emociones, posteriormente pueden discutir cómo reconocer esas emociones en sí mismos y en los demás.</p> <p><b>La cadena de apoyo:</b> Los alumnos forman un círculo Y pasan una pelota mientras comparten algo que les hace sentir una emoción específica, luego cada alumno puede ofrecer palabras de apoyo o sugerir formas de manejar esas emociones.</p> <p><b>El diario de las emociones:</b> Los alumnos mantienen un diario donde escriben sobre cómo se siente cada día y que eventos o situaciones desencadenaron esas emociones, posteriormente, comparten y discuten sus experiencias en grupo.</p> <p><b>Liberación de emociones:</b> Se le entrega a cada alumno un globo donde debe escribir todo aquello que los daña y los hace sentir mal (apodos, malos tratos, tristeza, problemas familiares, etc.) después comparten en plenaria</p>

	<p>lo que escribieron y al final deben reventar el globo como forma de liberación de esas emociones negativas.</p> <p><b>El termómetro de las emociones:</b> Dibujar un termómetro y solicitar a los estudiantes que coloquen un punto en la escala para representar cómo se sienten en ese momento, después, discutir que pueden hacer para manejar esas emociones si están demasiado altas o demasiadas bajas en la escala.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b> ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategias sobre inteligencia emocional que aplique con con mi grupo fueron dos: <b>Liberación de emociones y El árbol de las emociones.</b> En la aplicación de la estrategia de “<b>Liberación de emociones</b>” lo que observé en mis alumnos al principio fue un poco de angustia porque no sabían qué escribir en los globos, les costaba trabajo reconocer todo aquello que les afecta y lo cargan día con día, posteriormente se fueron relajando, organizaron sus ideas y comenzaron a escribir varias situaciones que les afecta de manera negativa, hubo alumnos que llenaron sus globos de situaciones que les afecta y otros nada más escribieron dos o tres, al momento de socializar lo que escribieron, le solicité a una alumna que nos compartiera algunas situaciones que escribio en su globo y se nego, dijo que eran muy personales y no las queria compartir, se respeto su postura, mientras que otros alumnos compartieron que les afecta mucho los apodos, las burlas, las mentiras, la ausencia de sus padres, y los regaños de su madres.</p> <p>Después de reventar el globo para finalizar la actividad les pregunte ¿Cómo se sintieron con la actividad? y varios alumnos contestaron que sintieron tranquilidad, alivio, felicidad, que se</p>	<p><i>Tiene mucha importancia y es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen en su capacidad de atención, en su actitud para aprender, aumenta su motivación y compromiso hacia el aprendizaje, fortalece la memoria, el razonamiento y la toma de decisiones asertivas, además mejora el desempeño académico y su crecimiento personal.</i></p> <p><i>También considero que es importante reconocer que las emociones influyen en el que aprende y también en el que enseña, puesto que el aprendizaje es el resultado de un binomio cognición y emoción.</i></p>

quitaron un peso de encima otros que sintieron tristeza y enojo al recordar todo lo que les afecta dentro y fuera de la escuela.

Con la aplicación de la estrategia “**El árbol de las emociones**” observe en mis alumnos una actitud muy favorable para realizar la actividad, al inicio los recibí muy relajados, contentos dibujando las hojas del árbol que les proporcione donde anotaron una emoción que se les presentó recientemente. Cuando pasaron a colocar su hoja en el pizarrón donde dibujé el árbol lo hicieron con mucho orden y respeto. En esta actividad hubo mucha participación al reconocer y compartir con el grupo en que situaciones han experimentado la emoción del miedo, la tristeza, la alegría, el enojo, y la felicidad, y como las manejan de manera positiva. Fue una actividad muy enriquecedora donde se puso en práctica el valor del respeto, la tolerancia y la empatía al escuchar cada situación que compartieron.

*En lo personal tuve una experiencia muy enriquecedora al reconocer las situaciones emocionales a las que se enfrentan mis alumnos y como les afecta en lo personal y académico, así como valorar sus fortalezas y áreas de mejora, esto me compromete a implementar diversas estrategias para poder ayudarlos a fortalecer y autorregular su inteligencia emocional y mejorar su aprovechamiento escolar.*

*Como docente reconozco que debo de mantener una comunicación asertiva y de apertura, ser empático, saber escuchar a mis alumnos, y ser tolerante al error, porque un docente que demuestra calma, empatía y autorregulación enseña a los estudiantes a hacer lo mismo.*