

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Soy maestra de educación preescolar en una comunidad, estoy a cargo del grado de 1° y el 2°.

De acuerdo al modulo 2 sobre la evaluación formativa de la nueva escuela Mexicana, con respecto a la dimensión centrada en el docente, primeramente elaboro mis proyectos de acuerdo a las necesidades que me arrojo el diagnostico de mi grupo, tomo los procesos de desarrollo de aprendizaje que los niños tienen más dificultad, posteriormente elaboro mi instrumento de evaluación de acuerdo a los procesos de desarrollo que voy a y trabajar y planifico mis actividades, durante la aplicación de las actividades voy observando el desenvolvimiento de mis alumnos en las actividades, hago anotaciones de los avances y dificultades que van teniendo en las actividades, de pendiendo del instrumento de evaluación que este trabajando voy realizando la evaluación, también hago mis anotaciones en el diario de la educadora sobre mi desenvolvimiento para lo que tengo que mejorar o lo que me resulto para el logro de las actividades. También realizo la retroalimentación haciendo la reflexión de lo que necesitan mejorar.

En la dimensión centrada en los alumnos al momento de realizar las actividades en algunas ocasiones al momento de revisar sus producciones utilizo la autoevaluación de acuerdo a la indicación que les doy de lo que tienen que realizar evaluamos si realizo lo que se pidió y como fue el proceso que sigue ya ello identifican si lo hicieron como se

pidió y como les quedo su trabajo si entendieron o no, y ellos mismos en algunas ocasiones reconocen lo que aprendieron. También he aplicado la coevaluación cuando trabajan en equipos evaluando las producciones de los demás equipos de acuerdo a lo que se trabajó.

Con estas actividades que realizan los niños ellos mismos se dan cuenta de lo que van aprendiendo y pueden ver también que es lo que no saben hacer o se dan cuenta cuando alguno de sus compañeros se les dificulta algo, en esos casos lo que hago es que los niños que van un poco mas avanzados apoyar a los que se les dificulta, sin hacerles el trabajo solo son guías. Esta forma de trabajar así me da buenos resultados con los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					