

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: José Antonio Covarrubias Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Todo esto se debe llevar a cabo en la práctica docente, cosa que representa un reto por el amplio abanico de estrategias que se pueden implementar, y a esto hay que resaltar que la NEM propone un énfasis más humanista para esta aptitud. Dicho esto, un par de estrategias que me gustaría comentar sería el reconocimiento de las emociones al momento de evaluar una actividad (ya sea auto y heteroevaluación) y el análisis en conjunto de los procesos educativos siendo crítico en los mismos.	El primero me resulta llamativo pues casi nunca se le da importancia a los sentimientos de los alumnos cuando se evalúa, ya que representa mayor profundización en el proceso de aprendizaje y esto implica tiempo, pero considero que puede ayudar a saber cómo impulsar la adquisición de conocimientos. Se llevaría a cabo tomando el proceso de evaluación formativa como guía, pero usando herramientas y estrategias de reconocimiento de emociones (rúbricas, preguntas, reflexiones, etc.). El segundo es más impactante, ya que no sólo hablamos del desarrollo de habilidades socioemocionales sino de construir una visión crítica del alumno que le permita identificar áreas de oportunidad y fortalezas, siendo aplicable todo lo anterior a muchos aspectos de su vida. Se llevaría a cabo enseñando lo que es el pensamiento crítico, que el alumno lo comprenda y pueda emitir juicios sobre los procesos de aprendizaje que llevan.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Luego de reflexionar sobre lo anterior, puse en práctica el reconocimiento de emociones en el proceso de evaluación formativa, en específico al momento de revisar actividades. Se les dejó de tarea resolver unas operaciones relacionadas a formas geométricas y al día siguiente se revisaron los resultados, así como los procedimientos pertinentes. Cuando abordamos los pasos (desde identificar la figura, los datos, las fórmulas, las operaciones, etc.) hice énfasis en dónde se les dificultó más así de cómo se sintieron al momento de ir resolviendo. Me encontré que los alumnos en su mayoría sucumbían al pesimismo, donde si no sabían se atoraban en los ejercicios y no avanzaban, por lo que observé que no buscaban soluciones y se sentían abatidos por los ejercicios. Dicho aprendizaje me permitió darles opciones, como seguir con los demás ejercicios, preguntar a padres de familia o compañeros, o buscar ayuda en otro lado.	Al momento de realizar la evaluación a los alumnos, existen muchos caminos qué seguir para determinar el nivel en el que están y cómo pueden mejorar. Un aparte importante es poder darles las herramientas y enfatizar los detalles del trayecto recorrido para el aprendizaje de los conocimientos, para así ser críticos y modificar aspectos específicos. Eso es la realimentación, una forma de poder comunicar y reflexionar sobre lo realizado para construir un aprendizaje más sólido. Luego de aplicar la estrategia dicha, rescato que es de suma importancia tener en cuenta el estado de animo de los alumnos al momento de evaluar ya que para ellos puede significar algo más que errores y aciertos, puede ser el inicio de un trauma o de una motivación. Los docentes tenemos mucho peso en cómo ven los alumnos a los contenidos, y si realmente se consideran capaces de aprender cosas más complejas o simplemente rendirse.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	