

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

**Proyecto:** Periodimovil

**Campo formativo:** Lenguaje

**Grado 5°**

**Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

**Contenido:** Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita

**Procesos de desarrollo aprendizaje:**

- Expresa interés por una noticia particular y busca notas informativas relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet.
- Da seguimiento a las noticias de su interés en diferentes medios de comunicación escrita.
- Analiza los elementos que componen las notas informativas sobre noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados.
- Compara las diferencias y similitudes en las distintas formas de presentar las noticias de su interés.

Comparte sus reflexiones sobre los hechos noticiosos de su interés y sobre la experiencia de darles seguimiento en diferentes medios de comunicación escrita

**Evidencias:**



**Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la **coevaluación**.**

**Reflexión de la práctica:**

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
 (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
 Argumenta tu respuesta.

Lista de cotejo

Equipo que evalúa: 1      Equipo evaluado: 4

• Coloca una palomita, según corresponda en cada uno de los criterios, según el trabajo desarrollado por tus compañeros.

Criterio	Si	No
1. Utilizo el material que se solicitó.	✓	
2. Cuenta con las partes del periódico.	✓	
3. Tiene título	✓	
4. Incluyeron imágenes	✓	
5. Coloco introducción.		✓
6. Menciono Lugar y fecha.	✓	
7. Es clara la información		✓
8. La letra es visible		✓
9. Tiene información adecuada al tema	✓	
10. Tiene buena presentación.		✓
11. Se ve un trabajo en equipo.	✓	
12. Es una noticia llamativa para el público	✓	

Cando le pedí a los alumnos que evaluaran el trabajo de sus compañeros, considerando lo que con anterioridad se les había explicado, siendo sinceros y sobre todo de la manera adecuada, porque en este equipo evaluado, no tienen una buena relación con sus compañeros, fue por ello que tome la decisión de hacerlo de esta manera, les presente el trabajo nuevamente para que observaran los detalles de las laminas que se realizaron para poder formar el periodimovil escolar.

Pero de cierta forma, lograron realizar una evaluación de manera sensata y congruente al trabajo realizado.

Lista de cotejo		
Equipo que evalúa: 4	Equipo evaluado: 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca una palomita, según corresponda en cada uno de los criterios, según el trabajo desarrollado por tus compañeros.</li> </ul>		
Criterio	Si	No
13. Utilizo el material que se solicitó.	✓	
14. Cuenta con las partes del periódico.	✓	
15. Tiene título	✓	
16. Incluyeron imágenes		✓
17. Coloco introducción.	✓	
18. Menciona Lugar y fecha.	✓	
19. Es clara la información	✓	
20. La letra es visible	✓	
21. Tiene información adecuada al tema	✓	
22. Tiene buena presentación.	✓	
23. Se ve un trabajo en equipo.		✓
24. Es una noticia llamativa para el público	✓	

Cuando se llevo a cabo esta retroalimentación entre equipos, se pudo observar otro aspecto, debido a que el equipo evaluado, lleva muy buena relación con el otro equipo, entonces como tal me pude percatar que ese vínculo, se vio muy influenciado en la evaluación, porque en mi unto de vista creo que fue uno de los equipos, mas deficientes en su trabajo. Por ello creo que este tipo de evaluación debe considerarse tanto como la heteroevaluación y autoevaluación, porque si uno se dejara llevar por estos resultados, puedo calificar un buen trabajo, cuando en realidad no fue de esta manera.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

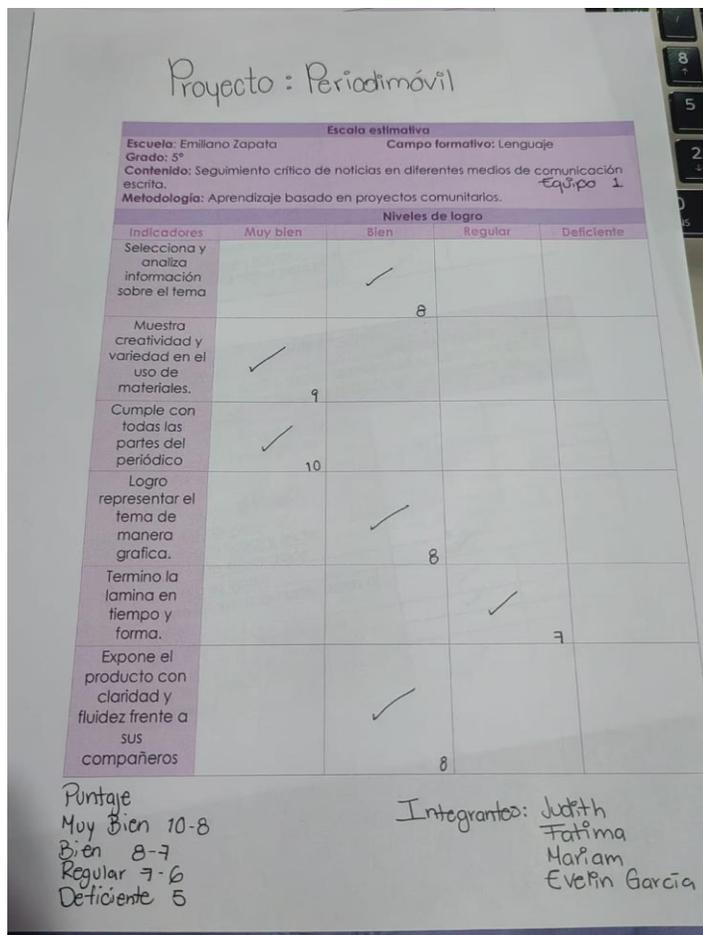
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

**Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.**

**Reflexión de la práctica:**

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?  
 (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).  
 Argumenta tu respuesta.



Quando llevé a cabo la retroalimentación me pude percatar de la manera como mis alumnos captaron los conocimientos que se les impartieron, los conceptos con los que se trabajaron, así como las características que se les dieron a conocer.

## Proyecto: Periódico móvil

Escuela: Emiliano Zapata				
Campo formativo: Lenguaje				
Grado: 5º				
Contenido: Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escritos. <span style="float: right;">Equipo 5</span>				
Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.				
Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza información sobre el tema			✓	
Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales.				✓
Cumple con todas las partes del periódico		✓		
Logro representar el tema de manera gráfica.			✓	
Termino la lamina en tiempo y forma.				✓
Expone el producto con claridad y fluidez frente a sus compañeros				✓

Puntaje  
 Muy Bien: 10-8  
 Bien 8-7  
 Regular 7-6  
 Deficiente 5

Integrantes: Yael  
 Jose Gpc  
 Victor  
 Hernan

De otra parte uno como docente se puede percatar de que debemos considerar, para mejorar dentro de nuestro día a día en el salón de clases, así como todos esos conceptos, que se deben reforzar, así como las cosas en las que se debe trabajar un poco más para mejorar o fortalecer los conocimientos que nuestros alumnos están adquiriendo.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

