

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro de un proceso educativo, los alumnos deben desempeñar un proceso educativo, en el cual se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje, como docentes tenemos una tarea muy importante, la cual es guiar a los alumnos para que puedan construir sus conocimientos, pero con ello, debemos hacerles ver que cada uno aprende a su ritmo y de diferente manera.

Como primer lugar debemos de motivar diariamente a nuestros alumnos, para que podamos enriquecer los conocimientos diariamente, incentivarlos a que nuestras clases sean cada vez más llamativas e innovadoras, esto haciendo que todo se refuerce de alguna manera, estableciendo un vínculo favorecedor. Dentro del proceso de evaluación de la Nueva Escuela Mexicana, nos habla de que quienes formamos parte del ámbito educativo, debemos emplear con eficacia los conceptos que se utilizan dentro de esta metodología, porque debemos comprenderla, entenderla y hacerla parte de nuestro día a día, para poder tener resultados enriquecedores.

Basándonos en la teoría de Días Barriga nos hablaba de que este proceso se divide en 2 dimensiones, una basada en los docentes y otra en los alumnos.

La basada en los alumnos nos dice que el alumno debe de reflexionar de manera activa sobre los avances y las problemáticas en las que pueden llegar a enfrentarse durante el proceso de aprendizaje, en la cual los docentes mantenemos un rol muy importante ya que debemos generar un ambiente de confianza y empatía en el aula, para que de

esta manera los alumnos puedan desempeñar su papel de manera favorable.

No olvidemos que este sistema nos dice que el alumno se encuentra en el centro del proceso educativo, pero con ello debemos impulsarlos a que ellos, tengan su propia autoevaluación, y analicen todo lo que han aprendido, así como encaminarlos en su día a día, aterrizando en el contexto en el que ellos se encuentran, porque dentro de la NEM, debemos considerar que se contempla a la comunidad, como parte de este proceso, para que los alumnos adquieran sus aprendizajes enfocándose en el entorno en el que se encuentran.

Dejando a los estudiantes ser más autónomos y capaces de generar sus propios conocimientos, desarrollándose un pensamiento crítico.

Por otro lado tenemos la dimensión basada en los docentes la cual nos habla que la evaluación formativa, debe ser contemplada, para poder realizar una planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos enfocándose en el contexto en el que se van desarrollando nuestros estudiante, considerando que ellos deben contar con un pensamiento crítico y analítico, teniendo en cuenta que se deben crear escenarios ideales, considerando los intereses que nuestros alumnos tienen, así como el estilo de aprendizaje que cada uno de ellos tienen.

En ocasiones dentro de nuestra practica diaria se nos olvidan detalles tan simples, que luego son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docentes debemos considerar dentro de nuestro trabajo diario, así como en el diseño de nuestras planeaciones, debemos contemplar los diferentes tipos de evaluación, considerando que debemos crear una evaluación formativa para nuestros estudiantes. Con ello lograr que ellos reflexionen y analicen el trabajo que están llevando a cabo, y así crear su autoevaluación y ellos mismos reflexionen que deben mejorar.

Por otro lado tener en cuenta la coevaluación, la cual se enfocara en la evaluación entre pares, pudiendo ser entre alumno a alumno, o maestro alumno, ya que con esta permitirá a los alumnos y al docente, identificar los logros personales y en conjunto, fomentando la reflexión, participación, y sobre todo la crítica constructiva de la situación o

aprendizaje, que se está llevando a cabo, así como la participación de cada uno de los miembros y la integración de cada uno de ellos.

Frente a todos estos enfoques no debemos olvidarnos, que los estilos de aprendizaje son esenciales para poder llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, más que nada enfocándose dentro de la NEM, porque gracias a ello, nos damos cuenta que no todos aprenden al mismo ritmo, ni mucho mismo de la misma manera, por el simple echo que debemos enfocar el contexto, o los aprendizajes, en torno a cada manera de nuestros alumnos, considerando que debemos contemplar a nuestros estudiantes visuales, auditivos, kinestésicos así como al lecto escritor y con ello que puedan ser apoyo mutuo para fortalecer los conocimientos y tener un mejor desempeño grupal.

Dentro de este proceso, debemos planear, realizar, valorar y sobre todo ajustar y modificar para que sea un proceso favorecedor y enriquecedor para cada uno de nuestros alumnos, claramente haciéndoles ver que un número no les dará todo, porque probablemente al obtener una calificación, por causa del contexto de cada uno se puede no obtener el resultado deseado, por ello se debe valorar la reflexión el análisis y sobre todo que el alumno lo aterrice en su vida diaria.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					