

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Evitar la comparación entre los alumnos. Retroalimentar aquellos conceptos que se dificultaron. Hacer ver a los estudiantes que cada uno es valioso y único dentro de cada proceso. Realizar dinámicas de apoyo que complementen el proceso de evaluación, sin que el alumno se sienta cohibido por un examen. Realizar críticas constructivas a cada uno de ellos. Apoyar de manera individual, para que no sean exhibidos ante los demás. Reconocer los logrados de cada uno y hacer que valoren las capacidades que cada uno tiene, dando a conocer que todos somos diferentes, y no por ello somos menos que otros.	Durante un proceso de evaluación se trata de crear un ambiente en donde los alumnos estén tranquilos y puedan tener una mayor concentración, con ello se trata de dar a entender que cada uno de ellos es único y tiene su manera de adquirir los conocimientos, se les brinda el apoyo a quienes lo requieren así como se acerca a los alumnos que tienen mas dificultad, y no se acercan a preguntar, se trata de dar ejemplos y relacionarlo a la vida cotidiana, para que ellos puedan recordar un poco lo aprendido, se fortalecen los resultados, por medio de dinámicas, que a ellos los hagan sentir seguros y de esta manera demostrar sus conocimientos, se realizan retroalimentación, así como se trata de retomar las problemáticas que hayan surgido.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
El grupo con el que comencé a trabajar durante este ciclo escolar es un grupo muy competitivo y tratan de siempre estar comparándose, con quienes creen superiores. Pero al iniciar el ciclo, comencé a realizar actividades, dinámicas en donde les hago entender a mis alumnos, que todos son únicos que a lo mejor unos son buenos para unas cosas, y algunos en otras, y aun así cada uno tiene las capacidades den entender y trabajar, con ello trato de retroalimentar el trabajo diario con ellos, colocar notitas de manera personal en donde escribo frases motivadoras, los felicito cuando logran superar algo que se les complicaba, se habla de sus logros con los padres de familia y les hago saber lo feliz y satisfecha que me siento con sus logros, esto los motiva a dar lo mejor de sí. Y ahora hasta ellos han dejado de lado las competencias y valoran las capacidades que cada uno de sus compañeros tiene.	Tiene demasiada importancia, porque en ocasiones nuestros estudiantes, pueden estar enfrentando situaciones externas, las cuales pueden llegar afectar sus capacidades, así como evitar tener una concentración, por ello es necesario de hacer sentir a los estudiantes en un ambiente de confianza, en el cual ellos puedan sentir la libertad de expresar la situación que les esta causando alguna incertidumbre, y con ello brindarles apoyo, mas que nada emocional, para lograr establecer un lugar seguro para ellos. Logrando así que se pueda tener un mejor resultado en sus procesos evaluativos, tanto como formativos y así lograr una mejor adquisición de conocimientos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	