

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: ANA ROSA CORTEZ CHAVEZ

Asesor: ALFREDO MILLÁN ÁVILA

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

La coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un estudiante a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

Por tal motivo en esta ocasión estaremos evaluando el desempeño de nuestros compañeros en el trabajo en equipo que realizamos sobre el sistema respiratorio.

Marca con una X la opción que señale como realizó las actividades tu compañero de equipo.

Nombre del estudiante: Adrián

Criterios de evaluación	COEVALUACIÓN		
	Niveles de desempeño		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
1 Respeta la palabra de los compañeros.		X	
2 Realiza los trabajos que asume el equipo.	X		
3 Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros.	X		
4 Participa en todas las actividades programadas por el equipo.		X	
5 Colabora en la presentación del producto final.			X
6 Participa en la toma de acuerdos.		X	
7 Hace aportes para complementar el trabajo en equipo.			X
8 Colabora con los materiales que se necesitan para los trabajos.	X		
9 Escucha las intervenciones de sus compañeros.	X		
10 Es responsable con el manejo del tiempo.		X	

Sugerencias y recomendaciones para mi compañero/a.

Yo le recomiendo que vaya avanzando de la lectura y la escritura y que se ponga a los dibujos y poner atención a las preguntas que dice la maestra, no platicar y no decir malas palabras.

Reflexión de la práctica:

La coevaluación que considera las emociones de los alumnos es esencial para crear un ambiente de aprendizaje empático. Se pueden implementar reflexiones emocionales donde los estudiantes expresen cómo se sintieron durante el proceso, y utilizar rúbricas que incluyan criterios emocionales. Organizar círculos de diálogo permite compartir experiencias, mientras que dinámicas de empatía ayudan a entender las emociones de los compañeros. Evaluar el clima emocional al final de la actividad y enfocarse en la retroalimentación positiva también son claves. Este enfoque no solo mejora la calidad de la coevaluación, sino que también fomenta un clima de aula más positivo y colaborativo.

En esta actividad tomamos en cuenta una lista de cotejo para evaluar una actividad que se realizó en equipo.

Al explicar la actividad primeramente se dio una breve explicación sobre la intención de esta coevaluación, se hablo sobre la forma de realizarla y se estuvieron aclarando las dudas.

Posteriormente se realizó la actividad en la que además los alumnos estuvieron reflexionando sobre los aspectos marcados en los indicadores de evaluación en donde se preguntaban a si mismos si realmente conocían bien a sus compañeros o prestaban atención a los aspectos cuando estaban realizando el trabajo y se revisa que se sigan las indicaciones, finalmente se hace la retroalimentación y análisis de los resultados.

Además, se puede observar una serie de actividades que se van realizando con los alumnos y que además estos van integrando a su portafolio de evidencias de su trabajo lo cual les ha sido motivante porque les alegra ir agregando actividades nuevas a su portafolio y ver los logros y avances que se han tenido.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Después de realizar la actividad de coevaluación, me sorprendió ver cómo mis alumnos no solo se dieron cuenta de sus propias fortalezas y debilidades, sino que

La coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un estudiante a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

Por tal motivo en esta ocasión estaremos evaluando el desempeño de nuestros compañeros en el trabajo en equipo que realizamos sobre el sistema respiratorio.

Marca con una X la opción que señale como realizó las actividades tu compañero de equipo.

Nombre del estudiante: Adrián

Criterios de evaluación	COEVALUACIÓN		
	Niveles de desempeño		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
1 Respeta la palabra de los compañeros.		X	
2 Realiza los trabajos que asume el equipo.	X		
3 Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros.	X		
4 Participa en todas las actividades programadas por el equipo.		X	
5 Colabora en la presentación del producto final.			X
6 Participa en la toma de acuerdos.		X	
7 Hace aportes para complementar el trabajo en equipo.			X
8 Colabora con los materiales que se necesitan para los trabajos.	X		
9 Escucha las intervenciones de sus compañeros.	X		
10 Es responsable con el manejo del tiempo.		X	

Sugerencias y recomendaciones para mi compañero/a.

Yo le recomiendo que vaya avanzando de la lectura y la escritura y que se ponga a los dibujos y poner atención a las preguntas que dice la maestra, no platicar y no decir malas palabras.

que haga los tareas que cada día lee 30 minutos y no platicar.



también aprendieron a valorar las habilidades de sus compañeros. La retroalimentación que ofrecieron fue increíblemente constructiva y les permitió reflexionar sobre diferentes enfoques y perspectivas. Además, se notó un aumento en la confianza de aquellos que recibieron elogios y sugerencias, lo que fomentó un ambiente de apoyo y colaboración en el aula. Esta experiencia no solo les ayudó a mejorar su trabajo, sino que también les enseñó la importancia de la crítica constructiva y el aprendizaje conjunto.

Tomando en cuenta la coevaluación basada en la escalera de la metacognición, observé un notable crecimiento en la capacidad reflexiva de mis alumnos. Durante la fase de planificación, los estudiantes se volvieron más conscientes de sus objetivos y estrategias, lo que les ayudó a abordar la tarea con una mentalidad más organizada. En la etapa de monitoreo, vi cómo se detenían a evaluar su comprensión, lo que promovió un diálogo enriquecedor entre ellos.

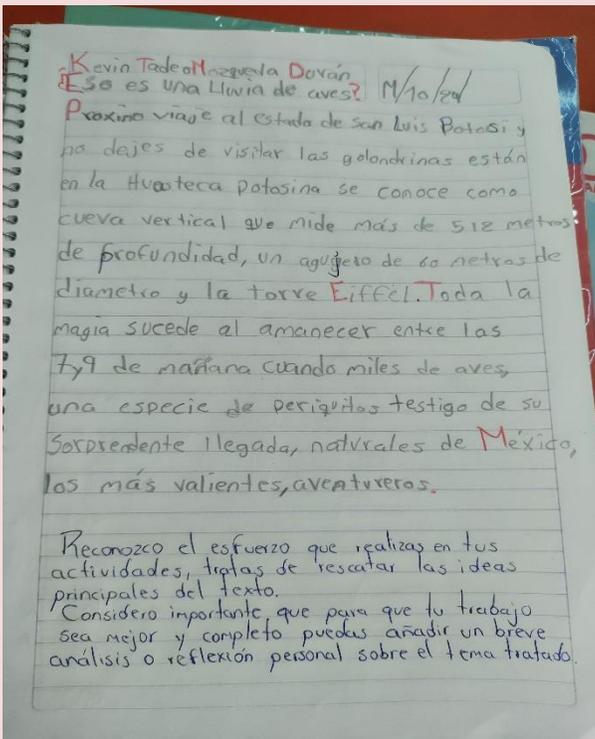
Finalmente, en la evaluación, los alumnos no solo analizaron su propio desempeño, sino que también valoraron el trabajo de sus compañeros de manera constructiva. Este proceso les permitió identificar no solo sus fortalezas, sino también áreas de mejora, lo que fomentó un sentido de responsabilidad compartida por su aprendizaje. La coevaluación, guiada por la metacognición, no solo les enseñó a ser críticos con su trabajo, sino que también cultivó un ambiente de colaboración y apoyo en el aula. Estoy convencida de que esta experiencia les proporcionará herramientas valiosas para su futuro académico."

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



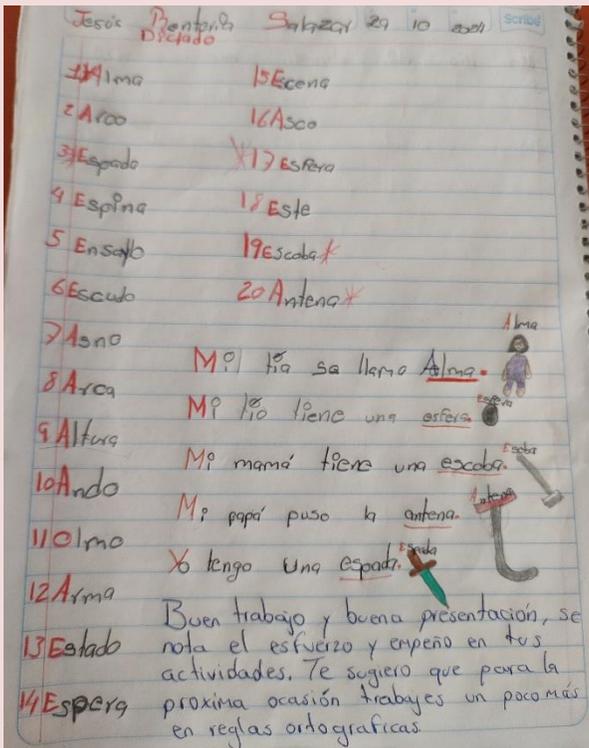
Reflexión de la práctica:

Es muy importante, a través de aspectos positivos, incentivar a los alumnos y ofrecer evaluaciones constructivas que promuevan la responsabilidad compartida y refuercen la autoestima al recibir comentarios positivos. Esto es fundamental también para la regulación de las emociones en los niños. Probablemente, el alumno llegó a la escuela triste por alguna situación que le disgustó, pero con una nota en su cuaderno celebrando un logro y felicitándolo por su esfuerzo, se siente tomado en cuenta, valorado y se da cuenta de que puede hacer las cosas bien... Su esfuerzo se ve reflejado, y es aquí donde estamos levantando el ánimo de ese niño o niña que llegó decaído a clase. Tal vez ahora salga con una sonrisa de la escuela.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos, he aprendido lo crucial que es adaptar mis enfoques a las necesidades individuales de cada estudiante. He descubierto que la retroalimentación no solo se trata de señalar áreas de mejora, sino de crear un diálogo constructivo que fomente la confianza y la motivación.

Una experiencia significativa fue cuando implementé sesiones de retroalimentación en grupo. Observé cómo los estudiantes se apoyaban mutuamente y compartían sus perspectivas, lo que enriqueció el aprendizaje. También aprendí a ser más receptiva a sus emociones y a ajustar mis comentarios para que fueran más empáticos y alentadores.



En general, esta práctica me ha enseñado la importancia de construir un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus dudas y logros, lo que ha llevado a un mayor compromiso y un aprendizaje más profundo.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Sí, las evidencias de aprendizaje me proporcionaron información muy significativa sobre el desempeño de mis alumnos. A través de las tareas y actividades que recopilé, pude identificar no solo las áreas en las que cada estudiante sobresale, sino también aquellas donde necesita apoyo adicional.

Las evidencias me permitieron observar patrones en el aprendizaje, como conceptos que muchos estudiantes dominaban o dificultades comunes que requerían una atención específica. Además, me ayudaron a ajustar mis estrategias de enseñanza, ya que pude ver qué métodos eran más efectivos y cuáles necesitaban mejoras. En general, estas evidencias fueron clave para personalizar el aprendizaje y fomentar un desarrollo más efectivo en el aula.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Sí, una situación constante que observé en las realimentaciones fue la necesidad de adaptar mis comentarios a las emociones y niveles de confianza de los estudiantes. Noté que algunos alumnos respondían mejor a la retroalimentación positiva y alentadora, mientras que otros se beneficiaban de una retroalimentación más directa y específica.

Además, también vi que muchas veces los estudiantes tenían dudas similares sobre ciertos conceptos, lo que me llevó a abordar esos temas de manera más profunda en las clases posteriores. Esta repetición me permitió ajustar mis enfoques y crear un ambiente más colaborativo donde todos se sintieran cómodos al compartir sus pensamientos y preguntas. En resumen, la

constante adaptación de la retroalimentación a las necesidades individuales y grupales fue crucial para el aprendizaje efectivo en el aula.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

