

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

**Nombre del participante:** ANA ROSA CORTEZ CHAVEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>A través de la información obtenida y analizada a lo largo del módulo, así como investigaciones en otras fuentes de información puedo rescatar y tomar en cuenta las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.- Retroalimentación Positiva:</b> Ofrecer retroalimentación constructiva que destaque los logros y las fortalezas del estudiante.</li> <li><b>2.- Establecimiento de Metas:</b> Ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y alcanzables para que puedan medir su progreso.</li> <li><b>3.- Enfoque en el Proceso:</b> Valorar el esfuerzo y el proceso de aprendizaje, no solo el resultado final. Esto fomenta una mentalidad de crecimiento.</li> <li><b>4.- Pruebas Diversificadas:</b> Utilizar diferentes tipos de evaluaciones (proyectos, presentaciones, exámenes orales) para permitir que cada estudiante muestre su conocimiento de la manera que le resulte más cómoda.</li> <li><b>5.- Autoevaluación:</b> Promover la autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y reconozcan sus avances.</li> </ol>	<p>Cada actividad tiene su importancia e influye de diferente forma en el desarrollo del alumno por lo que es indispensable planearlas y ejecutarlas de la mejor forma posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retroalimentación Positiva:</b> <b>Actividad:</b> Establece un momento después de cada evaluación para ofrecer retroalimentación individual. Usa un formato donde se resalten al menos dos cosas que hicieron bien. Inclusive tomando en cuenta las actividades realizadas el día anterior para que mencionen que recuerdan y que fue lo que más les gusto. <b>Ejemplo:</b> "Me gustó cómo organizaste tus ideas en el ensayo. También noté que usaste ejemplos relevantes."</li> <li>• <b>Establecimiento de Metas:</b> <b>Actividad:</b> Al inicio de cada clase, ayuda a los estudiantes a establecer metas personales. Haz que escriban sus metas en un lugar visible. En este caso también se puede implementar al elaborar un proyecto de vida a corto plazo sobre que es lo que esperan del ciclo escolar que metas quieren alcanzar. También se puede aplicar al inicio de cada proyecto sobre que esperan obtener y que vana a hacer ellos</li> </ul>

**6.- Ambiente Seguro:** Crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus dudas y errores sin miedo a ser juzgados.

**7.- Técnicas de Relajación:** Enseñar técnicas de relajación y manejo del estrés para ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y tranquilos durante las evaluaciones.

**8.- Celebrar el Esfuerzo:** Organizar actividades que celebren los logros individuales y grupales, no solo académicos, para construir un sentido de comunidad y apoyo.

**9.- Mentoría y Tutorías:** Facilitar la mentoría entre pares o con profesores, para que los estudiantes reciban apoyo personalizado.

**10.- Fomentar la Autoconfianza:** Incluir actividades que fortalezcan la autoconfianza, como el teatro, debates o presentaciones en público.

**11.- Enseñanza de Habilidades de Estudio:** Proporcionar estrategias de estudio y organización que ayuden a los estudiantes a sentirse más preparados.

**12.- Involucrar a las Familias:** Mantener a las familias informadas e involucradas en el proceso educativo, para que puedan brindar apoyo en casa.

para lograr consolidar esas metas que se están proponiendo.

**Ejemplo:** Un mural donde cada estudiante puede colocar su meta y revisarla regularmente. Inclusive utilizar un diario personal donde ellos podrán registrar sus logros.

• **Enfoque en el Proceso:**

**Actividad:** Durante las actividades, destaca el esfuerzo. Al finalizar, realiza una reflexión grupal sobre lo que aprendieron en el proceso. Aquí se puede tomar en cuenta desde las habilidades de cada alumno hasta los pequeños esfuerzos realizados. Por ejemplo, quien realizo un buen dibujo, quien logro escribir un texto completo etc.

**Ejemplo:** "Hoy todos trabajaron muy bien en grupo, y eso es un gran avance." Lo importante es saber reconocer el esfuerzo de cada alumno para despertar la motivación y el interés.

• **Pruebas Diversificadas:**

**Actividad:** Ofrece diferentes formas de evaluación, como proyectos, exposiciones orales o portafolios. Aquí podemos establecer diferentes formas de trabajar los contenidos en las cuales obtengamos un producto diferente mediante el cual se pueda evaluar al alumno. Por ejemplo, maquetas donde entra la creatividad, el dibujo, exposiciones o debates para hacer apertura al dialogo y socialización, lo importante es evaluar desde el esfuerzo realizado hasta la intención de cumplir con la actividad.

**Ejemplo:** Permite que los estudiantes elijan cómo desean demostrar lo que han aprendido de acuerdo a sus habilidades, posibilidades e intereses, quizá un niño decide narrar un cuento de forma escrita, quizá alguien de forma verbal o por medio de un dibujo bien detallado, inclusive sentirse parte o protagonista narrando desde su experiencia.

• **Autoevaluación:**

**Actividad:** Después de una evaluación, proporciona una plantilla para que los estudiantes reflexionen sobre lo que hicieron bien y en qué pueden mejorar. Abrir un espacio de meditación donde el niño pueda reflexionar sobre el trabajo realizado.

**Ejemplo:** "¿Qué aprendí? ¿Qué haré diferente la próxima vez?"

• **Ambiente Seguro:**

**Actividad:** Fomenta un espacio donde se respeten todas las opiniones. Realiza dinámicas de grupo para fortalecer la confianza. Círculos de dialogo y ejercicios de confianza.

**Ejemplo:** Crea normas de clase que promuevan el respeto y la escucha activa. Organiza círculos donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos.

• **Técnicas de Relajación:**

**Actividad:** Inicia o termina las clases con ejercicios breves de respiración.

**Ejemplo:** "Vamos a cerrar los ojos por un minuto y respirar profundamente." Aquí se puede ir describiendo un lugar tranquilo donde hay calma y tranquilidad y posteriormente lograda la relajación y liberando la tensión seguir con las actividades con normalidad.

• **Celebrar el Esfuerzo:**

**Actividad:** Organiza una celebración mensual donde los estudiantes compartan sus logros y esfuerzos, ya sean académicos o personales. Inclusive se puede realizar una pequeña actividad en donde se premie al niño pintor del salón, al bailarín, al cantante, todo enfocado en sus habilidades.

**Ejemplo:** "Hoy vamos a compartir algo de lo que nos sentimos orgullosos."

Otro ejemplo podría ser hoy vamos a descubrir nuestros talentos y el alumno tendrá que demostrar cual es el suyo. Inclusive se puede hacer una demostración de las mismas de forma grupal o con otros compañeros de otros grados.

• **Mentoría y Tutorías:**

**Actividad:** Establece un programa de mentoría entre estudiantes, donde los más avanzados apoyen a los que tienen dificultades.

**Ejemplo:** "Formaremos parejas de estudio para ayudarnos mutuamente." También se puede establecer como juego mencionando que jugaremos a ser maestros por un día y debemos ayudar a todos nuestros alumnos explicando los temas y apoyando a aquello a los que se les dificulte hacer tal actividad. Proyectos en equipo, elaboración de un producto (maqueta, resumen etc.)

• **Fomentar la Autoconfianza:**

**Actividad:** Realiza actividades como debates o representaciones teatrales que fomenten la expresión. Exposiciones, cuentacuentos, juegos como por ejemplo la tiendita donde hay que ofrecer productos y convencer al cliente de consumirlos.

**Ejemplo:** Organiza un debate sobre un tema actual donde todos los estudiantes deban participar y dar su punto de vista. Presentar obras de teatro a sus compañeros en donde interactúen con distintos personajes y expresen diferentes emociones.

• **Enseñanza de Habilidades de Estudio:**

**Actividad:** Dedicar sesiones a enseñar técnicas de organización, como el uso de agendas o mapas mentales.

**Ejemplo:** "Hoy aprenderemos a hacer un mapa mental para organizar nuestras ideas." "hoy aprenderemos a realizar un resumen, aprenderemos a ordenar libros, a buscar información en fuentes confiables". Etc.

	<p>• <b>Involucrar a las Familias:</b></p> <p><b>Actividad:</b> Mantén informadas a las familias a través de boletines o reuniones. Invítalas a participar en actividades del aula. Crear talleres colaborativos para integrar a los padres de familia ya sea presentar algún tema o realizar un trabajo en conjunto con sus hijos para establecer el tiempo de calidad. Solicitar con expertos platicas sobre crianza positiva, emociones etc.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Organiza una jornada de puertas abiertas para que los padres vean los logros de sus hijos. Así mismo se puede hacer un taller de manualidades. Una representación de una obra de teatro e inclusive una exposición de productos elaborados por sus hijos.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>1.- Establecimiento de Metas Personales</b></p> <p><b>Descripción de la Estrategia:</b> Se llevó a cabo una actividad en la que cada estudiante estableció metas personales para el trimestre. Comenzamos con una breve discusión sobre la importancia de tener objetivos claros y alcanzables. Luego, los estudiantes escribieron sus metas en una hoja, divididas en cortas, medianas y largas. Posteriormente, compartieron sus metas con un compañero para recibir apoyo y hacer un plan de acción.</p> <p><b>Resultados:</b></p> <p>Los estudiantes se sintieron más motivados y con un sentido de propósito al tener metas claras. Muchos</p>	<p>Es de suma importancia considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a su desarrollo personal y social, creando un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo.</p> <p>Además, muchas veces el rendimiento del alumno se ve afectado por alguna circunstancia que ha cambiado su estado de ánimo e impide que el niño se desarrolle de la misma forma en la que lo hacia antes, por eso es importante estar pendientes de los cambios de las emociones en nuestros alumnos.</p> <p>Reconocer y considerar las emociones nos ayuda a nosotros como docentes a preparar a nuestros alumnos para enfrentar desafíos tanto académicos como personales ya que las mismas influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para</p>

reportaron una mayor concentración en sus tareas diarias.

Al compartir sus metas con un compañero, se generó un sistema de apoyo donde los estudiantes se animaban mutuamente a cumplir sus objetivos.

### **Reflexión:**

El establecimiento de metas personales es una herramienta poderosa para fomentar la autodisciplina y la responsabilidad en los estudiantes. Observé un cambio positivo en su actitud hacia el aprendizaje y en la forma en que abordaban sus tareas. Muchos estudiantes expresaron sentirse más motivados al ver su progreso y al recibir retroalimentación de sus compañeros. Planeo implementar este ejercicio de manera regular, adaptándolo a diferentes momentos del año escolar, ya que creo que ayuda a los estudiantes a tomar el control de su propio aprendizaje y desarrollo personal.

## **2.- Círculos de Diálogo.**

**Descripción de la Estrategia:** Se organizó una sesión de círculos de diálogo en el aula, donde los estudiantes se sentaron en un círculo y compartieron sus pensamientos sobre temas como la colaboración, el respeto y el manejo de conflictos. Cada estudiante tenía la oportunidad de hablar sin interrupciones, utilizando un "objeto de la palabra" en este caso una pelota, que se pasaba de uno a otro.

### **Resultados:**

Los estudiantes se sintieron más cómodos expresando sus opiniones y preocupaciones. Se observó un aumento en la participación activa y en la escucha atenta.

Se desarrolló un sentido de comunidad, ya que los estudiantes comenzaron a conocerse mejor y a entender las perspectivas de sus compañeros.

aprender y retener información. Un ambiente emocionalmente seguro y positivo facilita la concentración y el compromiso.

Esto nos ayuda a identificar las barreras de aprendizaje porque por ejemplo el descontrol o mal manejo de las emociones repercuten porque si un estudiante se siente ansioso o frustrado, puede ser más difícil para él procesar y retener la información. Comprender el estado emocional de los alumnos permite ofrecer una retroalimentación más adecuada y sensible, que puede ser más eficaz para su aprendizaje.

Además, al considerar las emociones, se fortalece la relación entre el docente y el estudiante. Un ambiente en el que los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos promueve la confianza y el respeto mutuo.

Al hablar abiertamente sobre problemas y sentimientos, se logró disminuir la tensión en el aula y prevenir conflictos.

### **Reflexión:**

Implementar círculos de diálogo fue una experiencia positiva y reveladora. Al ver cómo los estudiantes se abrían y compartían sus pensamientos, me di cuenta de la importancia de crear un espacio seguro donde se sientan valorados. Además, esta actividad fomentó habilidades de empatía y respeto, cruciales para su desarrollo personal y social. A futuro, planeo integrar esta práctica de manera regular en el aula, ya que los beneficios no solo se reflejan en la dinámica de grupo, sino también en el ambiente general de aprendizaje.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	