

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Considero que yo mi planeación la he estado basando conforme al plan analítico y este lo realicé con base a los resultados que obtuve del diagnóstico que se aplicó al grupo.

La narrativa es de acuerdo con el contenido de los estereotipos, el cual lo lleve a cabo recientemente en el proceso todos fueron trabajando, al trabajar en un inicio comenzamos con el concepto el cual lo explique tal cual es y lo fui contextualizándolo ya que comencé dando ejemplos de estereotipos.

Posteriormente comenzamos a leer la lectura de la primera mujer que uso pantalones que fue Elizabeth Smith en 1951 y algunos otros datos interesantes, en seguida realice una serie de preguntas las cuales hacía que recordaran ciertos datos y algunos de ellos volvían a leer para contestar. En esta parte pude abordar más ejemplos a los cuales a ellos se les facilito contextualizarse con el tema.

Al ver varias ideas ellos comenzaron a participar ya que ellos argumentaban -si maestra yo sé que tanto niñas como niños podemos usar color azul- otras alumnas mencionaban y concedían en su participación al decir -a mí me gusta el azul y uso camisas, vestidos azules y no por eso soy niño- mientras que algunos niños comentaban que a ellos también comentaban -a mí me gustan juegos de mesa, jugar con mamelucos y también mi mamá me dice que yo puedo utilizar camisas rosas o usar short- considero que los alumnos entraron en confianza y de pronto querían

participar a lo que comencé a poner la actividad en el pizarrón y les mencione que los iba a estar escuchando mientras ellos realizaban un cuadro comparativo de los estereotipos entre niños y niñas.

Durante la actividad considero que se mantuvo gran interés y sobre todo participación, muchos de ellos en estas y otras sesiones también realizaban comentarios razonables como -maestra yo como niña puedo vestirme y me puede gustar el color que quiera, jugar de la manera que más me agrada, usar pantalones, short como los niños y también peinarme como más me gusta- los niños comparten una opinión igual.

En otra actividad que también lo pudieron notar es en los oficios, pues comentamos que años atrás las mujeres solo se dedicaban al hogar y cuidar a sus hijos mientras que los hombres se dedicaban a trabajar para llevar dinero a casa. A lo que la actividad consistía en hacer un cuadro comparativo de las actividades que sus papás realizaban un alumno participo y de acuerdo con lo comentado dijo -mi mamá se va a trabajar de secretaria y mi papá nos cuida- otro alumno comento -mi mamá se va a trabajar a Estados Unidos y mi hermano me cuida, me hace de comer y lava mi ropa- una niña dijo -mi papá también me cuida a mí y mi mamá trabaja- ya en la socialización les hice mención que efectivamente en la actualidad estamos viviendo todos con los roles que ya no tienen muchos estereotipos, ya que una parte de la sociedad realiza actividades acorde a sus gustos y esfuerzos.

Como producto final fue realizar un cartel se les dio varias ideas a lo que llevaron carteles muy bonitos, lo que si me identifico o más o menos me identifiqué porque para la exposición a algunos dos días más tardaron para llevarlos y la verdad es que los que cumplieron me decían -ya vamos a ir a exponer- y pues si solo los espere dos días más sino me dije a mi misma no los puedo esperar más ya que para la otra no me van a creer y tampoco me la puedo pasar esperando a aquellos que no me cumplieron.

Considero que fui flexible ya que como si es una zona rural dije tengo que comprender que algunas familias no pueden y tal vez al rato si le compren la cartulina a mi alumno. A los alumnos que no llevaron su producto los evalué con las actividades que realizaron en su cuaderno y la participación ya que durante las sesiones si se mostraban con interés.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					