

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juana Cortes Avendaño

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Dar la bienvenida para generar un buen ambiente de trabajo.	Siempre que vamos llegando les pregunto ¿cómo están? ¿Qué comieron?... y esto hace que ellos me comiencen a contar algunas situaciones de camino a la escuela o en casa. De igual manera, pues con un tono de voz normal ellos se sienten en confianza de seguir trabajando, participar y culminar actividades.
Concientizar con una hoja en blanco	Esta actividad la implemente ya que se presentaron dos ocasiones un alumno le dijo a una de sus compañeritas algo que hirió sus sentimientos y la puso sensible y a otro compañerito cuando le dijo algunas cosas refiriéndose de una manera grosera. La actividad consiste en dar a cada alumno $\frac{1}{4}$ de hoja en blanco, pedir a los alumnos la observen detenidamente, posteriormente, rayarla con lápiz, lapicero o plumón, luego intentar borrar las líneas, una vez que no se pudo hacerla bolita, por consiguiente extenderla y volverla a observar, finalmente explicar que aunque tratemos de borrar y desdoblar la hoja no volverá a su estado original, guiándolos a una reflexión que algo similar pasa cuando los compañeritos o alguien

	que trate de herirlos no será lo mismo pues aunque pidan disculpa de pronto uno se puede acordar y te va a doler, entonces es mejor cuidar que decimos y la manera en que lo decimos ya que así como podemos herir también nos pueden herir y eso hay que tratar de evitar por nuestro cuidado. Esta actividad me gustó por la aportación que deja en los alumnos de cuidar sus sentimientos y de los demás.
El semáforo de actitud	Esta técnica me ayuda y los ayuda a autorregular los comportamientos impulsivos, consiste en hacerlo reflexionar que si el realiza alguna acción fuerte estaría en rojo y él debe detenerse para que regrese a amarillo y si su actitud va mejorando en que no se meta en problemas con sus compañeros y trate de tener un mejor autocontrol es para buscar soluciones y al saber resolver pequeñas situaciones para encontrarse en color verde. Este es un material que ellos visualizan en la pared, la mayoría del grupo es muy tranquilo, sin embargo, hay tres alumnos cuya actitud es un tanto inquieta, desde la implementación de esta actividad se ha logrado tener un mejor control de grupo, (me ha ayudado bastante porque con esta herramienta los tres niños más traviesos han estado practicando el autocontrol, lo noto cuando me realizan trabajo y se esfuerzan por realizar las actividades). Esta actividad la relacione con la autoestima ya que al encontrarse en el color verde los hace sentir capeones y considero que la autoestima va aumentada ya que quieren permanecer en el color que los va orillando a cumplir que vayan bien en cada actividad y todas a la vez.
La carrera de la actitud.	Esta estrategia la implementaré ya que es más visual para ellos me ayudaría en cuestión de que

	todos se esforzarán por conservarse en el semáforo verde. La actividad consiste en poner la lista en grande de manera que sea visual, posteriormente en las columnas poner diferentes rubros como: ¿cómo me siento hoy?, Cuando culminen dictado, al finalizar una actividad satisfactoriamente o algún producto de proyectos. De igual manera implementar imágenes como las de la película de las emociones ya que por ser películas infantiles y que ellos las conocen trataran de identificarse con algún personaje. Considerando llevarlo a contexto de su autoestima es porque se les está incentivando a cumplir, puesto que se motivan a realizar más actividades y llega un punto que si e visualizado que a mis alumnos les gusta sentirse que cumplen en todo y podría decir hasta cierto punto satisfechos y me gustaría que se notará más ese esfuerzo.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? A la hora de entrada a todos les gusta que vallamos construyendo un ambiente bonito de trabajo. Con la actividad de la hoja considero llegue a su corazón porque ellos tratan ahora de que nadie pueda herir sus sentimientos y con toda confianza se acerquen a decirme que alguien los esta tratando de herir y es donde intervengo y les recuerdo que no debemos herir a nadie al contrario deben tratar como les gustaría que los traten. Y les recuerdo que nadie puede herir sus sentimientos. Con la actividad del semáforo considero que tomo en cuenta más los valores, puesto que retomo la parte actitudinal y que vallan cumpliendo al realizar sus actividades y como en	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? He aprendido que la evaluación formativa hoy en día a cambiado a como se llevaba a cabo hace algunos años, puesto que hoy en día intervienen las emociones para que los alumnos vallan visualizando futuras metas y se involucren de manera indirecta en despertar esa curiosidad por aprender para trabajar más en esas metas. Las emociones en los estudiantes son importantes en el proceso educativo porque influyen en la motivación, la memoria, la comprensión y la atención. Estar motivados implica dedicar más atención, tiempo y esfuerzo y así dar lo mejor. Se podría

un momento lo escribía que encontrarse en el color verde les subía el estado de animo pues los hacia sentir satisfechos de los esfuerzos que realizan.

A lo que le deje sentémonos vamos a platicar de nuestros sentimientos tratando de tener tacto para no lastimar a nadie y hacerlos reflexionar en cuestión de que a veces sin querer uno hiere los sentimientos de otras personas.

Tome una hoja en blanco y les dije que imaginaran que esa hoja era sus sentimientos, posteriormente arrugue la hoja, finalmente la extendí de nuevo les pregunte en comunidad si ¿La hoja volvió a como estaba antes que yo la maltratará? A lo que ellos contestaron al mismo tiempo que -NO- y les dije exacto y les hice reflexionar que nuestros sentimientos son como esa hoja en blanco que no tiene ninguna herida ya que en casa nuestros papás nos cuidan como algo muy valioso y les comente para hacerlos recapacitar que nosotros tenemos que tener mucho cuidado con los sentimientos de nuestros compañeros ya que a veces sin querer podemos llegar a lastimar a alguien y deberíamos tratar de evitar herir a alguien más poque también los pueden herir y hacer sentir mal y a nadie nos gustaría ver tristes y mejor cuidarnos y llevarnos bien así como proteger nuestros sentimientos.

En la actividad que quiero implementar la tuve que cambiar ya que considero que más visual ellos se motivaran más y se esforzaran conservar la imagen que tendrá más valor de acuerdo con sus personalidades.

decir que las emociones dirigen nuestra atención y eso nos ayuda a tener un mejor autoconocimiento.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Lo que yo realizo en mi práctica educativa es implementar varias actividades, algo de lo que visualice en el video es que debemos implementar las emociones en la evaluación formativa.

De igual manera algo que he aprendido que todos los grupos son muy heterogéneos ya que es muy raro que el grupo sea homogéneo y todo fluya de maravilla.

En la realidad en estos dos últimos ciclos escolares me doy cuenta de que con los niños es más complicado la autoestima, la mala alimentación y buen descanso.

Nosotros como docentes tenemos una gran tarea que es darle los contenidos de manera más didáctica donde nosotros tengamos el tacto de saber guiar sus emociones para que la valla consolidando esas metas.

Yo en lo personal considero que si tengo ciertas áreas de oportunidad puesto que algunas primeras ideas no se muestran muy llamativas y poco a poco las voy consolidando con los gustos de los alumnos, y algunas a veces siento que solo me duran unos días y le tengo que cambiar ya que en un principio llama la atención, pero después ya no le hacen caso al material. Si funcionan pero hay que estar innovando constantemente.