

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Antes que todo comentamos primero el título del tema o proyecto a trabajar, en qué consiste, que relación tiene con otros campos formativos y demás situaciones relevantes en el proceso educativo; por otra parte durante este dialogo, los alumnos expresan sus comentarios dudas e inquietudes sobre lo que conocen o en su defecto, desconocen.

Vamos construyendo en la discusión el concepto de forma más clara, entendible para ellos lo comprendan mejor, realizamos esta actividad de manera constante.

Cuando se les pide trabajar en equipo, en parejas o bien si es necesaria la actividad de manera individual, para lo cual, sea la circunstancia de trabajo, cada uno debe participar en la exposición y confrontación de sus ideas a fin de que ellos se puedan apoyan o complementar entre lo que investigaron. Por otra parte los alumnos tienen la libertad de presentar el trabajo e información que expondrán de manera en que a ellos se les facilite, también se atienden las propuesta que les comparto si les son de utilidad.

En el caso de la autoevaluación les pido primero que escriban que saben o que identifican de lo que vamos a ver y ya después del proceso de trabajo les pido que me escriban o expresen (principalmente) que es lo que ya conocen y como lo comparan, esto lo reviso con cada uno de ellos.

En lo que respecta a la coevaluación, cada uno determina como fue que trabajó su compañero durante el desarrollo de la actividad y si exploró todas sus habilidades y destrezas.

Durante el proceso, estoy revisando que es lo que hacen en equipos y ver la manera en que puedo intervenir, muchos de mis alumnos tienen una destacada trayectoria

y por su mismos saben y hacen muy bien las actividades, saben ser expresivos y seguros ante el público; a esos alumnos los considero para que integren a los compañeros que les cuesta trabajo para poder mejorar sus habilidades. Trato de rotar a los integrantes con la finalidad de que hagan comunidades de aprendizaje con las habilidades especiales que tiene cada uno de ellos.

Por último, trabajamos en la clarificación de conceptos e ideas que en el alumno no hayan quedado claras, nos regresamos a contenidos que pudieran generarles nuevamente dudas porque algunos se vuelven a repetir y otras hay que fortalecer.

Se aplica el esquema que está en nuestra guía en la pagina 66 durante todos los días de actividad.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					