

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **VALENTIN IÑAKI CORTES**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la autoreflexión 2. Proporcionar realimentación constructiva 3. Ambiente relajado 4. Fomentar la autonomía 5. Ofrecer apoyo emocional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, mencionándoles lo bueno que es también equivocarse para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje 2. En la realimentación hay que ofrecer comentarios específicos y positivos sobre lo que se hace bien y de aquello que no nos fue tan bien, trabajar y volver a repetir hasta que el grupo se sienta satisfecho. 3. Minimizar el estrés y la ansiedad a través de ejercicios de respiración, realización de pausas activas cada hora. Pedirles que esto mismo hagan en casa. 4. Que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, en ello construyendo los futuros ciudadanos con el poder de elegir lo que mejor les convenga, siempre y cuando no afecte el orden y la disciplina grupal ni denigre a su persona u a otros. 5. Establece una conexión positiva con los estudiantes, realizando una comunicación asertiva con ellos y brindarles mi respeto y confianza.

<p>6. Proporcionar oportunidades para la mejora continua.</p>	<p>6. Buscar el espacio pertinente para el fortalecimiento de los conocimientos en donde se requiera mayor atención o en aquellas situaciones donde trabajemos en un ambiente de respeto y cordialidad.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Proporcionar realimentación constructiva</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Que los alumnos tuvieron la confianza de desenvolverse durante la clase, expresar sus inquietudes sobre temas que les han resultado difíciles, por ejemplo de actividades que estamos trabajando de exámenes de diagnóstico o bien otros temas donde no siempre tienen confianza con sus papás por inseguridad (desarrollo humano)</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Considero que es gratificante que el alumno fortalezca sus conocimientos, en aquellos que ya conocen; en los que están en ese proceso que lo adquieran pero sobre todo la confianza que me tienen ellos hacia mi y yo hacia ellos favorecen y fortalece nuestra relación como parte del proceso educativo.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Mucha importancia tiene puesto a que influyen en sus actividades esos sentimientos y estados de animo para hacer las cosas o no. Un alumno que es valorado en casa va a desarrollar mejor su potencial y va a aprender que aquellos alumnos que tiene problemas en sus hogares y que pocas veces o ninguna son escuchados. La escuela debe ser ese espacio donde no solo aprendan conocimientos sino se fortalezcan como seres pensantes.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	