

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Correa Mercado Lidia Cristina**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li>            <li>• Autoaceptación</li>            <li>• Pensamiento positivo</li>            <li>• Estableciendo metas</li> </ul>	<p>Responda aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta estrategia de autoconocimiento los alumnos deberán reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, para posteriormente realizar una lista de las cualidades positivas y áreas de mejora.</li>            <li>• Así mismo en la estrategia de autoaceptación el objetivo principal es que acepten sus imperfecciones, por lo cual deberán dibujarse completamente en un papel cuadriculado y posteriormente reconocer que todos tenemos defectos y que la perfección es inalcanzable, al igual que aprendan amarse tal cual son.</li>            <li>• Durante esta estrategia los alumnos van a expresar y cambiar sus pensamientos negativos, por ejemplo: en lugar de decir no puedo dirán, puedo intentarlo, con la intención y objetivo de que confíen en ellos mismos de forma segura, positiva, y capaz.</li>            <li>• El objetivo principal de esta estrategia es que los alumnos en una cartulina puedan establecer mediante recortes, su pasado, presente y futuro con la finalidad de que</li> </ul>



**Contigo**  
 Juntos Construyendo  
 El Mejor Sistema  
 Educativo de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



**ConRumbo**  
 Transformamos a través de la educación

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado personal</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Manejo de estrés</li> </ul>	<p>establezcan las metas determinadas sobre lo que quieren estudiar en un futuro, celebrando sus logros que han determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el cuidado personal lo más factible en los alumnos es que realicen activación física ya que permite mejorar en el estado de sus emociones, así mismo como llevar una alimentación saludable.</li> <li>• En esta estrategia el objetivo fundamental es que los alumnos mejoren su comunicación, desarrollo de habilidades y aumente la competencia.</li> <li>• Por otro lado, el objetivo principal durante esta estrategia, es que los alumnos puedan manejar y controlar el estrés mediante actividades como yoga, meditación, o tiempo para disfrutar actividades que los hagan felices, para mejorar emocionalmente.</li> </ul>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.          Mis alumnos se sintieron satisfactoriamente bien, ya que descubrieron el impacto de sus emociones de forma positiva. Por otro lado, las emociones en mis estudiantes dentro del aula son importantes por que influyen en diversos aspectos clave del aprendizaje.</p> <p>Las emociones positivas, como el entusiasmo y la curiosidad impulsaron a mis estudiantes a participar activamente en las actividades, lo que aumento la motivación intrínseca y les ayudo a mantenerse comprometidos con el aprendizaje.</p>	<p>Responda aquí.          Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos educativos porque las emociones influyen directamente en el aprendizaje, motivación y rendimiento académico. Las emociones positivas como la curiosidad y el entusiasmo, facilitan la concentración, retención de información y resolución de problemas, mientras que las emociones negativas, como el estrés y ansiedad pueden bloquear la capacidad de aprender y disminuir la motivación. Además, un ambiente emocionalmente seguro fomenta la confianza y el sentido de pertenencia, factores clave para el</p>

Cuando mis estudiantes se sienten emocionalmente bien, son más capaces de concentrarse, retener información y resolver problemas, por lo contrario, las emociones negativas como la ansiedad y el miedo pueden afectar la memoria y la capacidad de razonamiento

Un ambiente emocionalmente saludable facilito la creación de relaciones positivas entre los estudiantes y maestros. Esto promovió la colaboración, el respeto mutuo y la empatía, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo en grupo.

Las emociones desempeñaron un papel crucial en como mis estudiantes manejan los desafíos académicos y sociales. Aquellos que son conscientes de sus emociones y aprender a regular de forma resiliente y enfrentar mejor sus obstáculos

El aprendizaje emocional influye de manera cognitiva, lo que permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades dentro del aula no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino también para enfrentar los retos que se presenten en la vida diaria, como profesional.

Por otro lado, las emociones de los estudiantes no solo afectan su bienestar, sino que también son fundamentales para el proceso educativo en su totalidad, influyendo en su aprendizaje, relaciones y desarrollo integral.

desarrollo integral de los estudiantes. Al reconocer y gestionar las emociones en el aula, los educadores pueden crear un entorno más empático y adaptado a las necesidades, lo que promueve el bienestar emocional y el éxito académico.

### Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las Acciones Evaluativas encaminadas a fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que Son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

### Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
-------------	--------------	------------	---------------	-----------	---------------

	10	15	20	25
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	