

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Docente: José Miguel Corona García

NARRATIVA

Estoy muy contento con mi trabajo de docente de secundaria, es un sueño que desde niño tenía, el 1 de octubre cumplí 3 años en esta maravillosa profesión, con todo lo que he aprendido he comprendido la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes. En este texto, describiré cómo he llevado a cabo los procesos evaluativos en relación con las dimensiones de la evaluación formativa, la dimensión diagnóstica y la dimensión orientadora.

Al iniciar el curso, realicé una evaluación diagnóstica para conocer las necesidades y habilidades previas de mis estudiantes. Esta evaluación me permitió identificar áreas de fortaleza y debilidad en cada estudiante, lo que me ayudó a diseñar estrategias de enseñanza personalizadas para mis alumnos. A través de pruebas escritas, observaciones y entrevistas, pude evaluar su comprensión de conceptos básicos y su capacidad para aplicarlos en cada actividad llevada a cabo a lo largo de cada sesión de clases.

Una vez identificadas las necesidades de mis estudiantes, comencé a implementar la dimensión orientadora de la evaluación formativa. Esta dimensión se centra en proporcionar retroalimentación constructiva y orientación a los estudiantes para mejorar su aprendizaje. En mi aula, he utilizado diversas estrategias para lograr esto, como rúbricas, autoevaluación y coevaluación, heteroevaluación, debates, discusiones y proyectos de investigación que cada alumno tiene la facultad de hacerlo por su cuenta dando a conocer los puntos más importantes y destacados del tema tratado. Durante las clases, realizo observaciones sistemáticas para evaluar la participación, habilidades, destrezas, emociones, autoestima, comportamiento de los estudiantes. Esto me permite identificar áreas donde necesitan más apoyo, donde necesitan motivación para realizar sus trabajos, esto trae consigo ajustar mis estrategias de enseñanza en consecuencia para mejorar mi práctica docente. Para mis clases

también utilizo tecnologías como plataformas de aprendizaje y herramientas de evaluación en línea para proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, lo que actualmente a los alumnos les llama la atención y aprenden al explorar su contenido y pueden reafirmar su conocimiento.

Una parte muy esencial en mis clases que pongo en práctica es la fomentación a la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes. Ya que con estas herramientas les permite reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, identificar áreas de mejora y establecer metas para el futuro. Esta estrategia ha sido especialmente efectiva para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los proyectos establecidos, sin dejar afuera que siempre me gusta enfatizar los logros y fortalezas de mis estudiantes al proporcionar apoyo y alentarnos a que sigan trabajando en dar lo mejor de sí en cada una de las sesiones de Física.

En lo que corresponde a la implementación de la evaluación formativa ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje de mis estudiantes sobre todo he notado una mejora en su motivación y confianza, así como en su capacidad para aplicar conceptos y resolver problemas de la comunidad que están explícitos en los proyectos que estamos desarrollando en cada contenido y P.D.A del plan analítico de Física. La retroalimentación constructiva y la orientación han ayudado a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, y a establecer metas realistas para su propio aprendizaje. Para tener un complemento es fundamental valorar las emociones de los estudiantes ya que son cruciales para su desarrollo académico, social y emocional. Al tomarlas en cuenta se fomenta una mayor motivación, participación en el proceso de aprendizaje, a la par aumenta la autoestima y confianza en participar en clase o en equipo para la realización de su proyecto.

En conclusión, la evaluación formativa ha sido una herramienta valiosa en mi aula, sobre todo para motivar y para que mis alumnos valoren su esfuerzo, constancia y entrega de trabajos. Al combinar la dimensión diagnóstica y la dimensión orientadora, he podido proporcionar una educación personalizada y efectiva para mis estudiantes. De manera integradora gracias a la aplicación de la evaluación formativa ha permitido a mis estudiantes crecer y desarrollarse de manera significativa, y estoy comprometido con continuar utilizando estrategias que me ayuden a brindar una educación de calidad.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					