

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: José Miguel Corona García

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar retroalimentación constructiva y específica Utilizar lenguaje positivo y motivador Establecer metas y objetivos alcanzables Promover la autoconfianza y resiliencia Utilizar Autoevaluaciones y Coevaluaciones Celebrar logros y esfuerzos Enfocarse en el progreso y no solo en los resultados Tutorías entre estudiantes 	<p>1. Proporcionar retroalimentación constructiva y específica El objetivo primordial es: Mejorar la autoestima y motivación de los estudiantes. Se llevará a cabo proporcionando retroalimentación escrita y verbal después de cada evaluación, enfocándose en los logros y áreas de mejora Para Implementarlo se establecer un formato de retroalimentación claro y consistente. Utilizando un lenguaje positivo y motivador, se Incluirán sugerencias específicas para mejorar ya sea individual y grupal. Al aplicar una evaluación nos ayudara monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la retroalimentación según sea necesario.</p> <p>2. Utilizar lenguaje positivo y motivador El objetivo en esta estrategia es: Fomentar la confianza y autoestima de los estudiantes utilizando un lenguaje positivo y motivador en la retroalimentación de la clase de Ciencias Física. Se Implementará utilizando palabras y frases motivadoras para los alumnos, al inicio y termino de trabajos o tareas por realizar. Se debe de evitar críticas y comentarios negativos en todo momento. El docente enfatizar los logros y fortalezas de los estudiantes al proporcionar apoyo y alentarnos a que sigan trabajando en dar lo mejor de sí. La evaluación que se tomara en cuenta es monitorear el impacto en la autoestima y motivación de los estudiantes</p> <p>3. Establecer metas y objetivos alcanzables</p>

El objetivo de esta estrategia es: Establecer metas y objetivos alcanzables para mejorar la motivación y autoestima de los estudiantes.

Para poder llevarlo a cabo se deben de establecer metas y objetivos claros y alcanzables para cada estudiante, considerando sus necesidades y habilidades individuales, todo basado en los contenidos de Ciencias Física, dependiendo de cada proyecto a desarrollar.

Para poder implementarlo se debe de Identificar las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante. Establecer metas y objetivos claros y alcanzables en colaboración con los estudiantes. Desarrollar un plan de acción para alcanzar las metas y objetivos. Establecer plazos y fechas límite para alcanzar las metas y objetivos. Proporcionar retroalimentación y apoyo regularmente. Revisar y ajustar las metas y objetivos según sea necesario.

La evaluación que se implementara en esta estrategia es monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas y objetivos, al aplicarla nos dará una pauta de la efectividad de la estrategia utilizada

4. Promover la autoconfianza y resiliencia

El objetivo de esta estrategia es: Promover la autoconfianza y resiliencia en los estudiantes para enfrentar los desafíos y evaluaciones académicas.

Se pretende implementar estrategias enfocándose en sus fortalezas y habilidades individuales.

Al tener el Inicio de cada evaluación, se proporcionará una breve charla motivadora y enfocada en las fortalezas de los estudiantes, después durante la evaluación ofrecer apoyo y orientación individualizada. Por último, después de la evaluación proporcionar retroalimentación constructiva y celebrar logros para seguir cumpliendo con los trabajos establecidos. La evaluación a implementar será por medio de la observación, el avance obtenidos con los alumnos en la elaboración de cada actividad desarrollada.

5. Utilizar Autoevaluaciones y Coevaluaciones

El Objetivo de esta estrategia está relacionada con: Desarrollar la capacidad de autoevaluación y coevaluación en los estudiantes

Al llevarla a cabo esta estrategia nos proporcionará oportunidades para la autoevaluación, coevaluación y reflexión en clase de acuerdo al desempeño de los alumnos al mismo tiempo nos brindará un amplio campo para con conocer sus fortalezas, habilidades, debilidades

y áreas de oportunidad que tiene cada alumno al ir cursando cada contenido o bien cada proceso de desarrollo de aprendizaje.

Para su implementación utilizaremos diarios de clase, reflexiones escritas, conclusiones de trabajos, al igual proporcionar tiempo para la reflexión de la actividad, autoevaluación y coevaluación al término de las mismas. Para concluir cada sesión se debe de fomentar la discusión y debate en clase de acuerdo a los aprendizajes y conocimientos adquiridos.

La evaluación que empleare en esta estrategia es monitorear el progreso de los estudiantes de acuerdo a una lista de cotejo o a una rubrica.

6. Celebrar logros y esfuerzos

El objetivo de esta estrategia es fomentar la motivación y autoestima de los estudiantes al celebrar sus logros y esfuerzos realizados en clase, en proyectos, trabajos y tareas ya sea de manera personal o por equipo.

Para llevarlo a cabo se implementará un espacio de la clase o sesión para proporcionar reconocimientos de acuerdo al desempeño de los alumnos. Se compartirán los logros con los padres y tutores de los alumnos.

Poner en práctica un sistema de recompensas por haber completado y elaborado el proyecto, tarea o trabajo.

La evaluación que tomare en cuenta es monitorear el impacto en la motivación y autoestima de los estudiantes en cada una de los aprendizajes alcanzados.

7. Enfocarse en el progreso y no solo en los resultados

El objetivo de esta estrategia es fomentar la perseverancia y resiliencia en los estudiantes

Enfatizada en el progreso y esfuerzo de los estudiantes en lugar de solo enfocarse en las calificaciones

Para su implementación se utilizar gráficos en Excel y semáforos de desempeño para visualizar el progreso obtenido de los alumnos. Dándole importancia a Celebrar logros y esfuerzos en clase.

En la parte de cierre de la sesión proporcionar oportunidades para la reflexión y autoevaluación de los alumnos.

Teniendo en cuenta los contenidos de la disciplina de Física se deben establecer metas y objetivos alcanzables para desarrollar los procesos de desarrollo de aprendizaje a lo largo de cada trimestre.

La evaluación a implementar es monitorear el progreso de los estudiantes.

	<p>8. Tutorías entre estudiantes</p> <p>El objetivo primordial de esta estrategia es promover la tutoría entre estudiantes para fomentar la colaboración, el aprendizaje y el éxito académico.</p> <p>Al implementarla nos permitan que los estudiantes trabajen juntos, compartan conocimientos y habilidades, al apoyarse mutuamente en los procesos de aprendizaje, tareas, trabajos, proyectos o retos académicos y claro en el proceso de evaluación.</p> <p>Para llevarla a cabo se implementará emparejar estudiantes más avanzados con estudiantes que necesitan apoyo. También grupos de estudio colaborativos que fomenten la discusión y el intercambio de ideas. Crear actividades de aprendizaje por proyectos, asignando proyectos que requieran colaboración y tutoría. Un día a la semana hacer sesiones de revisión y práctica, permitir que los estudiantes se ayuden mutuamente.</p> <p>Al ponerla en práctica identificaremos estudiantes que necesitan apoyo y emparejarlos con tutores, con ellos se establecerán objetivos y expectativas claras para la tutoría, lo cual nos permitirá monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.</p> <p>Para su evaluación se monitoreará el progreso de los estudiantes, evaluaremos el avance y la efectividad de las estrategias implementadas.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que tome en cuenta para esta semana de clases fue la de: Celebrar logros y esfuerzos</p> <p>Lo que observe con mis estudiantes al llevar a la práctica esta estrategia fue que hubo un aumento en la motivación de cada uno, en su entusiasmo de realizar la actividad prevista en Física, pudieron adquirir mayor confianza al participar y dar su punto de vista, lo que más me llamo la atención que su autoestima ya no es el mismo ya que con ello mejoraron considerablemente en la colaboración y trabajo en equipo, en pocas palabras incremento su participación en la apropiación del tema, el proceso de desarrollo de aprendizaje les brindo el</p>	<p>En el tiempo que llevó frente al grupo me he dado cuenta que es fundamental valorar las emociones de los estudiantes ya que son cruciales para su desarrollo académico, social y emocional. Al tomarlas en cuenta se fomenta una mayor motivación, participación en el proceso de aprendizaje, a la par aumenta la autoestima y confianza en participar en clase o en equipo para la realización de su proyecto.</p> <p>Un punto muy claro que he observado es que potencializa el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la resiliencia. Anudando a esto mejora la relación docente-estudiante al crea un ambiente de aprendizaje más positivo.</p>

desarrollo de habilidades sociales y emocionales que los pusieron en una cúspide al estar socializando en una lluvia de ideas sobre el tema de sistema de captación de agua fluvial.

Mis alumnos se mostraron motivados y emocionados por aprender temas de relevancia para ellos, se sintieron valorados y reconocidos por su esfuerzo, participación y desenvolvimiento en el tema abordado. Sobre todo, note que la gran mayoría estaban más seguros y confiados de sus habilidades de abordar el tema, se respiraba un clima de aprendizaje en el aula ya que todos estaban conectados y formaban parte de un equipo al trabajar en su prototipo de sistema de captación de agua fluvial, sobre todo yo los observe muy felices, contentos y orgullosos de cada uno de sus logros.

Para mí me resulto una mayor satisfacción, disfrute en cada momento de las sesiones, hubo una mejor relación docente-estudiante, aumento la creatividad para llevar a cabo el proyecto a desarrollar y algo que debo de resaltar se incrementó la innovación en el proceso de enseñanza ya que los alumnos desarrollaron sus habilidades y capacidades de trabajar en equipo, en gran parte gracias a la motivación que le deje al inicio de la clase la cual trajo consigo una mayor autoestima.

Afirmo que la importancia de celebrar logros pequeños y frecuentes aumenta la efectividad en cada alumno en su proceso de aprendizaje y aún más al involucrar a padres y tutores desarrolla habilidades, capacidades y destrezas para que el alumno se sienta motivado y pueda aumentar su ímpetu de aprender cada día más.

En resumen, tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial para su desarrollo integral y bienestar. Al considerar las emociones de los estudiantes, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo, motivador y saludable, al igual mejorar la toma de decisiones de los alumnos, fomenta la emocionalidad positiva y la creatividad para resolver los cuestionamientos a los que se presenta.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	