

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

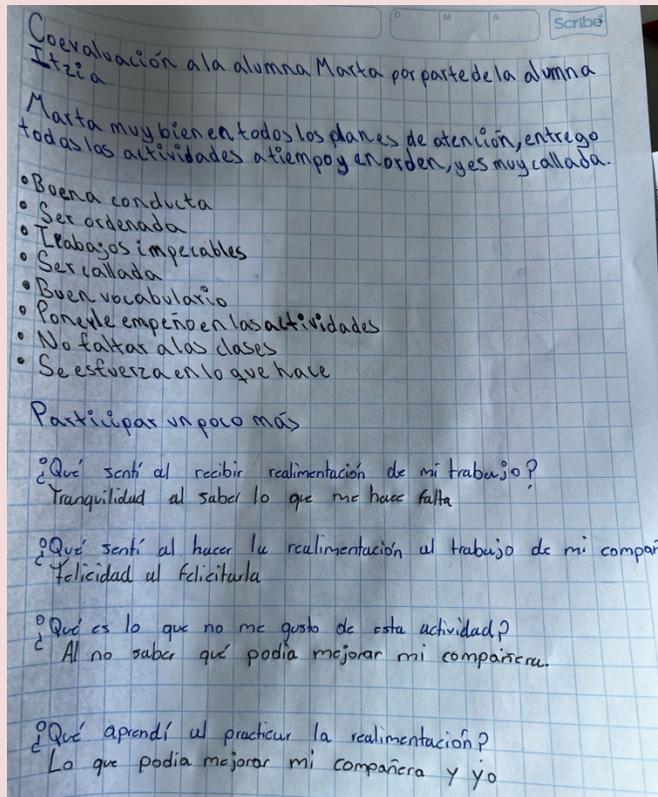
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos se sintieron agusto con las evaluaciones, comentaron que les agrado el que algún alumno les dijera que pueden mejorar y como ha sido su desempeño en la clase, de acuerdo a lo que marca la escalera de la metacognición y analizando sus preguntas pude darme cuenta que la motivación si juega un papel importante dentro de la evaluación y el desempeño del alumno.

En sus respuestas se puede observar que cada uno de los alumnos que realizaron la evaluación tuvieron una reflexión profunda de su proceso de evaluación al momento de realizar la rúbrica y el análisis de los PDA.

10

22 10 24 37

Autoevaluación de los planes de Atención

Criterios de evaluación	5	6	7	8	9	10
1- Aprendí que es y que estudia la geografía						✓
2- Conozco las teorías aceptadas de la creación del universo						✓
3- Conozco los Estados que forman nuestro país, sus capitales y gentilicios					✓	
4- Conozco los municipios de mi Estado de Guanajuato					✓	
5- Identifico cual es mi país, Estado y municipio					✓	
6- Reconozco las líneas imaginarias en las que se divide la Tierra.						✓
7- Identifico las fases y subfases de la Luna.						✓
8- Conozco los movimientos de la Luna y de la Tierra.						✓
9- Identifico que es un eclipse solar y Lunar						✓
10- Conozco la posición de los continentes y océanos.						✓

TRUST YOURSELF

Coevaluación a la alumna Itzia por parte de la alumna Martha

Itzia trabajo muy bien sus trabajos tienen limpieza e orden y los entrego a tiempo y tiene buena conducta

- o Buena conducta
- o Actividades bonitas
- o Limpieza en sus trabajos
- o Buen vocabulario
- o ordenada.

Tener más comunicación con los demás

¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo? Tranquilidad al ver lo que piensa mi compañera de mi.

¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mi compañero? Felicidad al felicitarla y ver que va bien.

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad? Al no saber lo que puedo mejorar.

¿Qué aprendí al practicar la realimentación? Al ver lo que nos hace falta a mí y a mi compañera

Nahomy

22/10/24

Autoevaluación de los planes de atención

Criterios de evaluación	5	6	7	8	9	10
1º Aprender qué es y qué estudia geografía						10
2º Conozco las teorías aceptadas de la creación del universo.					9	
3º Conozco los estados capitales y gentilicios de México						10
4º Conozco los municipios de Guanajuato					9	
5º Identifico cuáles son mi país, estado y municipio.						10
6º Reconozco las líneas imaginarias en las que se divide la tierra.						10
7º Identifico las fases y subfases de la luna						10
8º Conozco los movimientos de la Luna y de la Tierra.						10
9º Identifico qué es un eclipse solar y lunar.					9	
10º Conozco la posición de los continentes y océanos.						10

Calificación: 9.7

10 | 9.7
9.7
7.0
0

Coevaluación a mi compañero Alexis

• Creativo, dinámico, inteligente, trabajador, amable, aporta buenas ideas.

• Cada día mejora y pone atención en clase, ya que siempre cumple con trabajos y tareas.

• Trabaja muy bien pero platica y se distrae mucho.

¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo? Me sentí bien ya que si soy muy distraído.

¿Qué sentí al hacer la realimentación de mi compañero? Ansiedad para ver como reacciona.

¿Qué es lo que no me gusta de esta actividad? Hacer sentir mal a mi compañero.

¿Qué aprendí a practicar esta realimentación? Aprendí a superarme en mis actividades.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Criterios de evaluación:	Ponderación	Calificación
Cuaderno	40	40
Participación	5	5
Asistencia y puntualidad	5	5
Examen	30	24.7
Conducta	20	20
Total		94.7

Firma del padre, madre o tutor: Diana Paola Gallardo Estrada 10

Firma del alumno (a): Rebeca Anijovich 10

Firma de la maestra: Rebeca Anijovich 10

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Una grata experiencia al ver a mis alumnos motivados, que buscan realizar su actividad de la mejor manera con la intención de mejorar cada día.

Además que al ver a sus compañeros mejorando a ellos también los motiva a seguir adelante.

Considero que es una buena estrategia para que mis alumnos se motiven y lograr un mejor desempeño.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.