

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación en un proceso formativo, que requiere que el alumno reconozca que es lo que se le está evaluando, cuales son sus áreas de oportunidad y poder tener la oportunidad de lograr los objetivos planteados, viendo al error como una oportunidad, pero este proceso es de la mano con el docente, por tanto lo anterior debe de basarse en las dos dimensiones :

Dimensión centrada en el docente.

En cuanto a esta dimensión en mis clases siempre busqué fortalecer el vínculo de confianza y motivación de mis estudiantes hacia mi clase, motivándolos a seguir adelante, que ellos tengan la confianza de expresar sus dudas, aciertos y debilidades, con la certeza de que su maestra los ayudará y guiará en este proceso. Lo anterior considero que es de suma importancia, ya que ayudará a fomentar un clima agradable y por tanto asegurar una calidad en sus aprendizajes.

Otro punto importante que debo de mencionar es que mediante esa motivación, ayudo a mis estudiantes a que del error también se aprende, ayudándolos a mejorar algunos aspectos que puedan llegar a ser áreas de oportunidad y que no se sientan frustrados en algunos casos.

Lo que mencioné anteriormente, va de la mano con este punto, que es valorar el esfuerzo de mis estudiantes, lo cual, aunque hayan tenido un error al final o durante el proceso, se valora los pequeños logros y el trabajo que hayan presentado.

Para dar un acompañamiento a lo anterior, mi evaluación debe de ir acompañada por actividades y estrategias que llamen la atención de mis estudiantes y en las cuales ellos vean y evalúen su proceso formativo, con la capacidad de una mejora continua.

Teniendo la capacidad de saber preguntar las dudas, los aciertos y que cada uno de los alumnos tenga la confianza de responder a las preguntas qué hago en el proceso de enseñanza.

Me aseguré también que mis estudiantes tengan la confianza de pedir una realimentación de sus actividades, con la finalidad de mejorar y que yo al mismo tiempo les haga observaciones de sus trabajos y actividades, para que corrijan esas pequeñas áreas de oportunidad que tengan.

En otras ocasiones con mis alumnos que tienen mayor habilidad, me apoyo de ellos para lograr realizar el proceso de coevolución y que entre pares logren disipar todas las dudas posibles, esto me ha funcionado de una buena manera ya que lo hacen con sus mismos compañeros y sienten mayor confianza de corregir sus posibles errores.

Ayudando con esto a desarrollar su proceso metacognitivo buscando como lo dije anteriormente resolver sus posibles errores y mejorando continuamente. Fomentando el trabajo en equipo en colaborativo, ya que muchas de las veces podemos aprender de lo que hacen nuestros compañeros con la observación, que también es una buena técnica de trabajo.

Dimensión centrada en el alumno.

Siempre les doy a conocer a mis estudiantes lo que van a trabajar y lo que van a aprender al inicio de cada 1 de los proyectos, esto me ha permitido que sean más autónomos en su proceso de aprendizaje y que al final de cada actividad reconozcan si lograron los propósitos que se tenían planteados al inicio, con esta misma estrategia lograr una autonomía y que se autoevalúen.

Considero que logrado fomentar un clima de confianza y que ellos mismos ahora buscan una buena coevaluación con sus compañeros de clase, apoyándose muchas de las veces de los compañeros que ya han terminado la actividad con buenos resultados.

Algo también que me ha dejado muy satisfecha es que han reflexionado sobre sus aprendizajes, plasmándolos en un proyecto final, exponiéndolo y dando a conocer qué es lo que han aprendido, esto es posible mediante un análisis que ellos mismos realizan al término de lo que han elaborado.

Como siempre se los he dicho siempre buscando que lo que hagamos en clase nos sirva para poder aplicarlo en nuestra vida cotidiana, con ello es más fácil que recordemos lo que hemos aprendido y no se olvidará.

Ellos mismos reflexionan y tienen la capacidad de decidir si lo que están haciendo es correcto y si no lo es, siempre buscando esa aplicación que llevará a lo mejor y el reconocimiento de sus habilidades en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					