

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconocer los logros: Elogiar los logros de los estudiantes y utilizar afirmaciones positivas.</li> <li>◆ Darles un papel activo: Resaltar los conocimientos de cada estudiante y animarlos a compartirlos con los demás.</li> <li>◆ Establecer expectativas adecuadas: Expresar expectativas respetuosas y optimistas en relación a sus logros futuros.</li> <li>◆ Poner retos: Proponer retos adecuados para su edad para que se sientan útiles.</li> <li>◆ Aceptación: Aceptar a los estudiantes tal como son e invitarlos a que se autoacepten.</li> <li>◆ Evitar comparaciones: No comparar a los estudiantes entre sí.</li> </ul> <p>Enseñar que fallar forma parte del éxito: Aceptar los fracasos y errores y realizar críticas constructivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Apoyarlos en sus metas y propósitos junto con sus padres mediante reuniones bimestrales e invitarlos a fortalecer la relación</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-premiar con pequeños elogios a los estudiantes que vayan teniendo logros ya sea en cuestión de participación, conducta o aprendizajes y brindar palabras de motivación como: ¡¡vas bien!! ¡¡Sigue así!! Etc.</li> <li>2.-Motivar en las clases a los estudiantes para que se expresen y den a conocer sus puntos vista y sus gustos e intereses frente a sus demás compañeros.</li> <li>3.-formar en mis estudiantes día con día metas y hacer que se propongan propósitos positivos que puedan cumplir a futuro.</li> <li>4.-dar palabras positivas a mis estudiantes y realización de ejercicios en los cuales ellos puedan participar mediante retos con experiencias de la vida diaria y puedan dar solución a los mismos.</li> <li>5.-realización de dinámicas para motivación: escribir diariamente 2 virtudes y 2 cualidades que acepten de su persona cada uno de los estudiantes y colocarlas en alguna parte ya sea del salón o en su cuaderno para recordarlas.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>padres e hijos con dinámicas creativas, pláticas de motivación y videos reflexivos de temas del valor de la familia y el tiempo dedicado a cada integrante de la misma.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>6.-Evitar realizar comparaciones entre mis estudiantes o con sus hermanos, mediante actividades trabajare temas de autoestima.</p> <p>7.- Dar a conocer a mis alumnos mediante pláticas, que no importa que se equivoquen o que pierdan en algún juego o en algún conflicto que tengan en una parte de su vida, sepan resolverlo y enfrentarlo sin que pueda ser afectado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>♦ Apoyarlos en sus metas y propósitos junto con sus padres mediante reuniones bimestrales e invitarlos a fortalecer la relación padres e hijos con dinámicas creativas, pláticas de motivación y videos reflexivos de temas del valor de la familia y el tiempo dedicado a cada integrante de la misma.</p> <p>Observe en mis estudiantes mucha emoción al ver que estaban presentes sus papás y los acompañaron, en una actividad de realizar una carta de alumnos a papás y de papás a hijos, hacer entrega y mediante un abrazo fuerte, les motivo porque dentro de la carta debían escribir palabras que nunca habían dicho y al momento de leerlas conmovió a todos, yo sentí emoción, tristeza pero a la vez mucha alegría de ver tan bonita escena.</p> <p>Mi experiencia fue que pude darme cuenta de que no todos los papás son expresivos con sus hijos y muchas de las veces los hijos no tienen la suficiente comunicación con ellos, no hablan</p> | <p>La importancia de tomar en cuenta las emociones de mis alumnos en cuanto a los procesos de evaluación es primordial ya que puedo darme cuenta lo que les gusta, lo que les interesa, lo que les motiva, sus habilidades, sus aptitudes, cualidades, actitudes y hacerlos participes en las actividades y en los trabajos para que los que no participan vayan perdiendo el temor a hacerlo.</p> <p>En cuanto a la evaluación es de gran importancia para el aprendizaje de los alumnos tomar en cuenta el proceso de aprendizaje y las participaciones de los estudiantes para evaluar sus conocimientos y ver de qué forma pueden avanzar o reforzar cada uno de esos aprendizajes que aún están por lograr.</p> <p>Es primordial tener en cuenta las emociones de cada uno de los jóvenes ya que existen situaciones en su entorno familiar que pueden afectarles de cierta forma y yo como docente desconocer los motivos y tocar sin querer temas que puedan dañar su autoestima, por lo que es mejor darme la oportunidad con esos alumnos y llevar a cabo proyectos que repercutan en su vida diaria.</p> |

y los motivos principales son el trabajo, la falta de tiempo y muchas veces el poco interés que se les da a los niños, y les hice una reflexión en la cual les gusto manifestar lo que sentía cada quien y mediante participaciones que les solicite a los papás y esto repercutió en mi persona de manera positiva ya que recordé un pasaje de mi vida mediante el reflejo de mis estudiantes a su edad y conmovió una parte de mi vida.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                            | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                      | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                      | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                        | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.                                                         | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                                                       | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                         |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                                                          | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                                                                                | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                  | Destacado                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                             | 25                                                                                                                                                                                                       |               |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |