

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En relación a la dimensión basada en el docente:

Durante mis clases llevo a cabo ejercicios de motivación para mis alumnos, actividades en las cuales ellos puedan resaltar sus conocimientos de manera libre y abierta, dando oportunidad a que puedan expresar sus puntos de vista, puedan demostrar sus habilidades, gustos e intereses, realizando dentro de mi planificación una adecuación con base a las necesidades de mis estudiantes para que se puedan obtener logros y buenos resultados en sus aprendizajes, tomando en cuenta el contexto en el que están desarrollándose y el núcleo familiar en el que habitan, me gusta hacerlos partícipes en cada clase y preguntarles que es lo que están entendiendo de las clases y ver si se está entendiendo el contenido o si se está logrando rescatar un aprendizaje esperado, incluir a mis alumnos que no logran participar todavía y tomarlos siempre en cuenta, hacerles saber que aunque realicen las actividades y se equivoquen no es cuestión de quedarse en el mismo lugar sino seguir avanzando y continuar y hacerles saber que no por un simple error significa que ya todo se quedará ahí.

Valoro el esfuerzo de mis estudiantes en todo momento, ya que no todos hacen sus trabajos de la misma manera, porque no todos tienen las mismas habilidades, conocimientos, aptitudes, o capacidades, y es de gran importancia para mi reconocer todo es esfuerzo por más pequeño que sea, porque esto puede afectar a su autoestima y a su intelecto, por esto yo trato siempre de apoyarlos y en todo momento darles palabras de ánimo y siempre llegar a una motivación.

Me siento con obligación de diseñar creativamente actividades acordes a las necesidades de mis estudiantes para con ello promover la participación activa y de esta manera involucrarlos a que participen y se sientan seguros y en confianza ya

que como debe de ser la escuela un lugar seguro y pleno para recibir una educación íntegra y de buenos valores, promoviendo siempre y en todo momento la sana convivencia, un ambiente libre de violencia, fomentando los valores.

Mi deber siempre está en compromiso ya que le doy siempre prioridad a retroalimentar los trabajos, tareas y actividades de mis alumnos en todo momento, pues siento que esto ayuda a que se den cuenta en que están fallando y que es lo que les hace falta mejorar, en que aspectos no están logrando los aprendizajes, pero no solo hacerles saber lo que deben mejorar sino reconocerles también sus logros siempre, incluso me gusta siempre premiarlos o incentivarlos con puntos extra o pequeños detalles de mi parte.

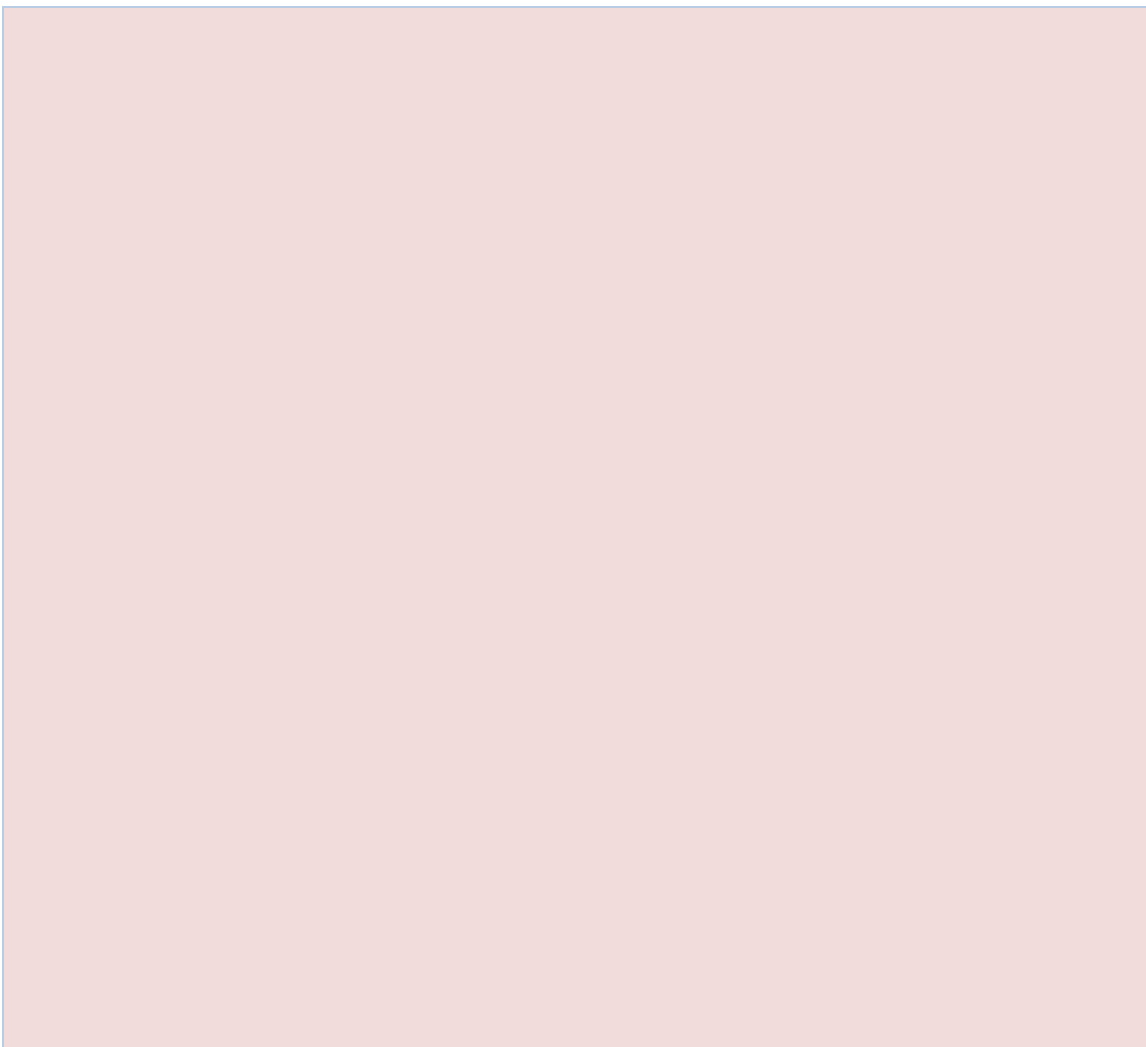
En cuanto a la dimensión basada en el alumno:

Me gusta brindar al alumno seguridad, confianza, y crear en él un alumno responsable, crítico, reflexivo e investigativo, pues les dejo tareas y proyectos en los cuales se ven involucrados en buscar sus propios medios y fuentes de información, puedan tener autonomía e independencia por resolver conflictos de la vida diaria y buscar soluciones a problemáticas en la que el alumno sea libre de decidir pero siempre con responsabilidades y siendo consciente de lo que quiere lograr o hacer.

Siempre trato de desarrollar estrategias en la que mis alumnos puedan abrir paso a la reflexión crítica de su propia persona lo que los lleva a crear un autoevaluación de sus propios resultados que van obteniendo y vean si en verdad están haciéndolo correctamente o si les falta reforzar conocimientos o aprendizajes y con ello retomar lo que no se ha podido lograr aun.

Promuevo espacios de debate entre equipos y parejas para discutir temas o contenidos de relevancia social, para saber sus opiniones y sus pensamientos, con esto puedo darme cuenta que se está aprendiendo y se va dando una coevaluación entre compañeros, de tal forma que unos puedan aprender de otros y se compartan ideas diversas para enriquecer los aprendizajes que se van obteniendo.

Les comunico siempre la importancia que tiene el ser responsable de sus propias acciones y que no todo en la vida es juego, puesto que cada mala o buena acción que se tiene diario, de ahí dependen las decisiones que decidirán tomar o no tomar, y que sean capaces de asumir los errores que puedan enfrentar a lo largo de su vida, siendo reflexivos en todo momento para cuando se equivoquen volver a retomar lo que no se pudo llevar a cabo.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					