

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

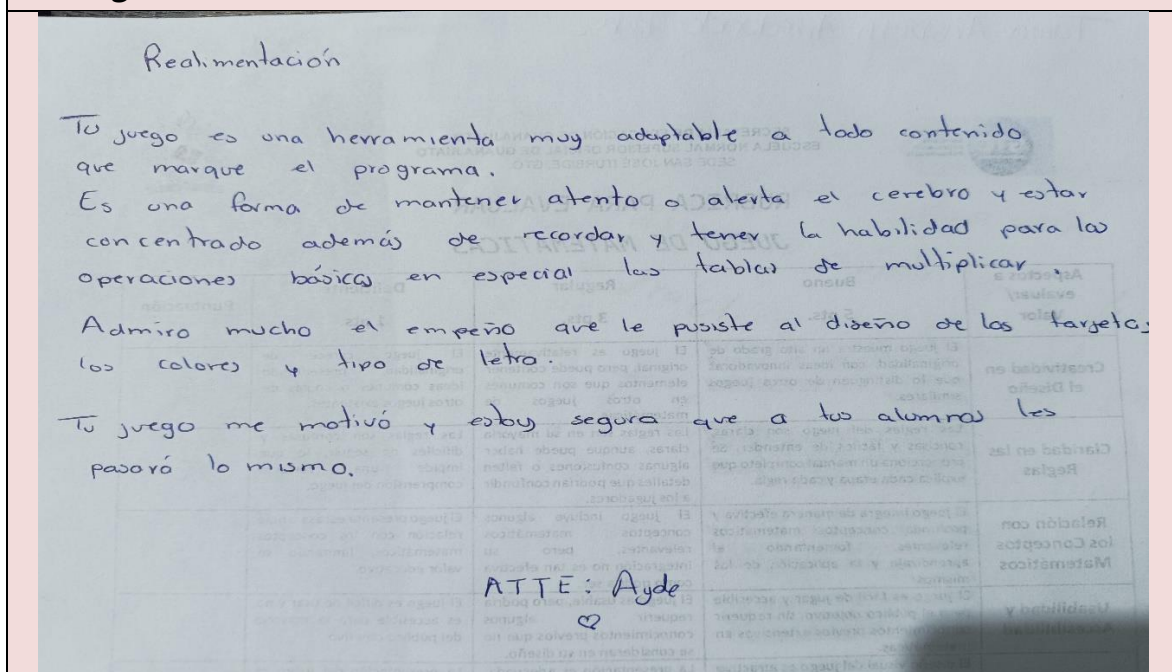
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: **Humberto Joel Cornejo Sánchez**

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



¡Hola Fanny! tu juego me pareció muy divertido y retador. Considero que no es tan adaptable para otro tema, pero queda muy clara el objetivo y se desarrolla de una manera práctica el tema de probabilidad.

Tus tarjetas para el conteo, son muy específicas para una partida, creo que si les colocas un material que se pueda borrar y reutilizar, sería buena opción.

El juego es motivador, resulta interesante conocer las posibilidades de lograr ganar. La cual abre un ambiente para poder adaptarlo a diversos temas matemáticos. Como parte de mejorar sugiero establecer desde un inicio la dinámica en la que se desarrolla el juego, así como, dar un espacio de reflexión para los estudiantes, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo y sean conscientes de lo abordado.

Reconozco tu creatividad al momento de diseñar tu juego. Pues en ocasiones temas tan "fáciles", resultan más difíciles de abordar de una manera distinta a los patrones inconscientes en que se aborda.

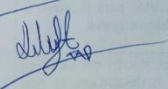
Retroalimentación.

Tu juego es muy novedoso por los matamoscas porque es una herramienta muy manipulable para los estudiantes.

Reconozco que tu facilidad para crear juegos dinámicos y entretenidos es impresionante. Además, se puede adaptar a ciertos niveles.

Algo que se podría mejorar en tu juego es diseñar más cartas e ir aumentando el nivel puede ser por turnos.

En general es entretenido y te pone a analizar las respuestas detenidamente para acertar correctamente.

Atte: 

29 Octubre del 2024, SJdE.

Querida Diana:

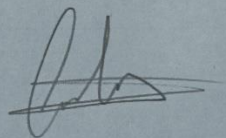
¿Cómo te encuentras el día de hoy? Acabo de revisar tu juego, la verdad me gustó mucho, pero más sin embargo no obstante me hubiera agradado que fuera de una dimensión mayor.

Otro aspecto que detarco es que si se requiere de un conocimiento previo si es que le necesita adaptar a otro grado.

En fin, te felicito por tu trabajo, tam:

Te quiere mucho,

Canto



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

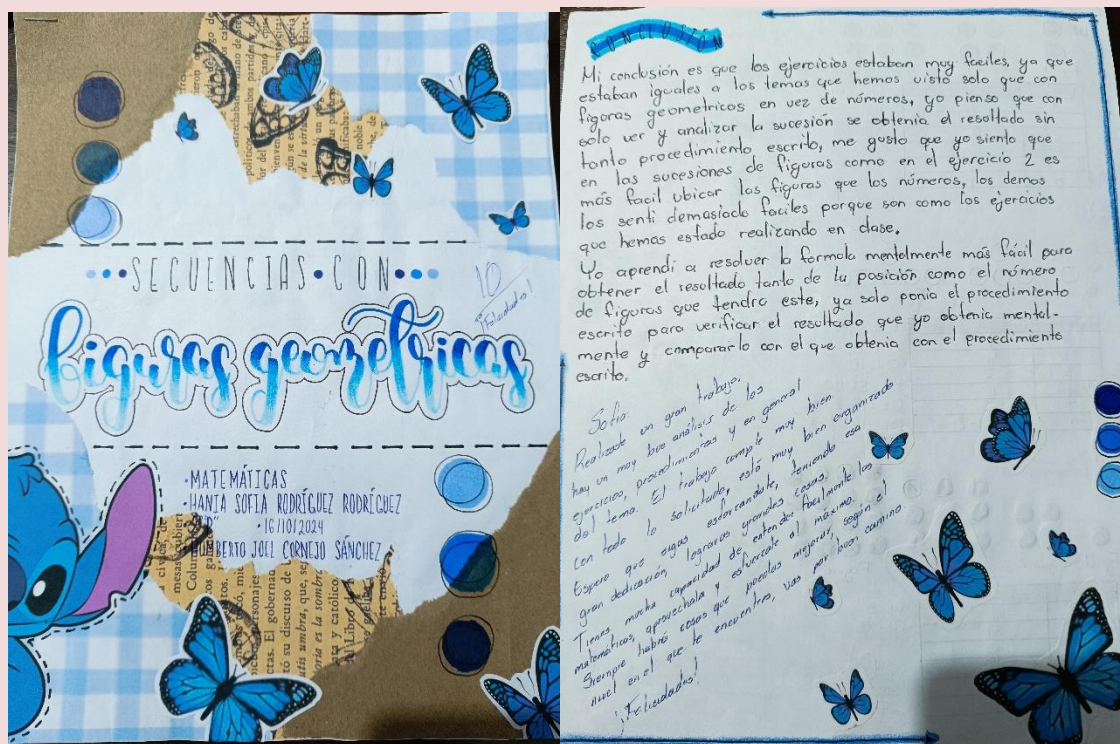
Argumenta tu respuesta.

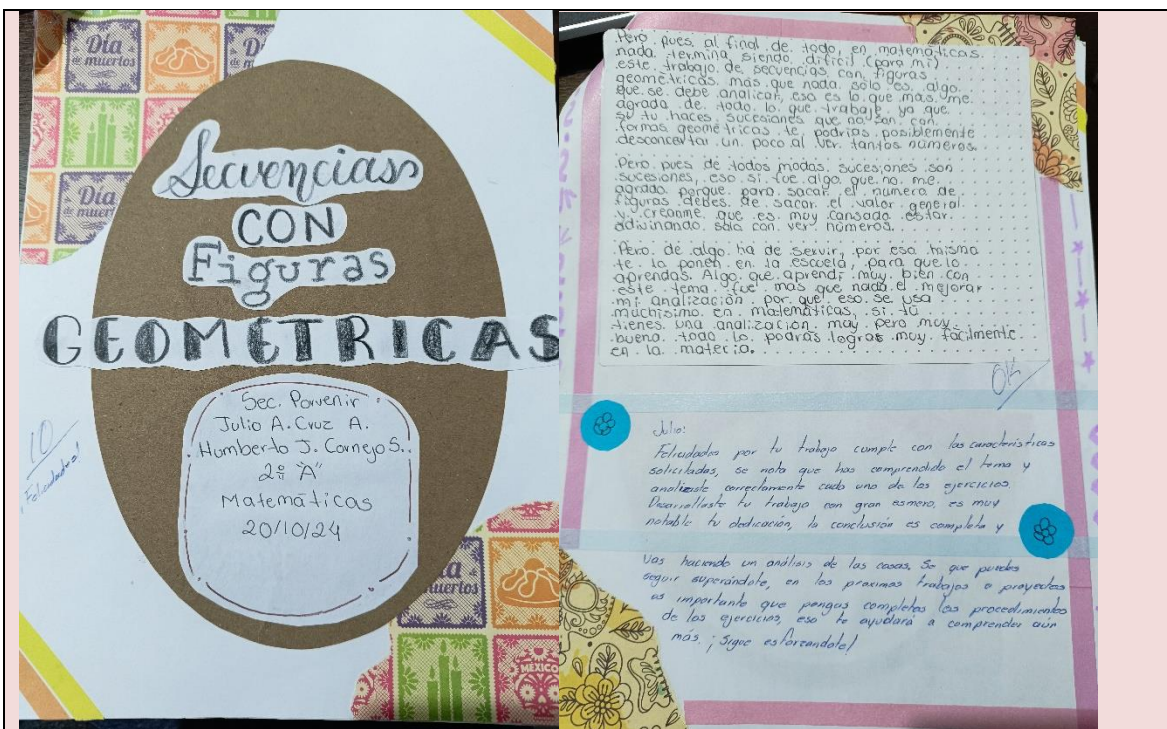
La actividad que presento la desarrolle en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, sede San José Iturbide, con estudiantes que están en formación para ser docentes de Telesecundaria. La actividad que les solicite realizar es un juego que aplique un tema específico de matemáticas de telesecundaria, previo se vio el tema de gamificación. En esta ocasión decidí llevar este proceso de coevaluación y retroalimentación con ellos al considerar que puedo ayudarles a que vivan este proceso de una manera más acertada y ellos en un momento puedan realizarlo con sus propios estudiantes. Les facilite la rubrica de evaluación del juego desde que se les solicito la actividad, la cual les ayudo también a evaluar.

Al realizar el proceso de retroalimentación con los estudiantes, me pude percatar que les cuesta expresarse, en un principio se quedaron muy pensativos de como tenían que realizar la retroalimentación, les explique algunos de los puntos que debería llevar una retroalimentación y les dije que los consideraran. Después de darles unos minutos para que escribirán comenzaron a regresar a cada uno de sus compañeros lo que habían escrito, pude observar caras con expresiones de alegría o asombro al ver lo que sus compañeros habían escrito de su trabajo. Posteriormente expresaron que la mayoría de los docentes o prácticamente nadie les había dejado realizar este proceso de coevaluación y retroalimentación, expresando también que les servía mucho ya que una de las cosas que mas se les dificulta en su practica docente es este proceso, que no conocían como realmente tenían que realizar la retroalimentación y simplemente marcaban las cosas que estaban mal. Me pidieron que de ser posible repitiéramos la forma de evaluar con otras actividades para que ellos pudieran fortalecer esto.

Considero que el hacer participe a los estudiantes del proceso de evaluación y retroalimentación es algo fundamental para que ellos mismos reconozcan y sean conscientes de las áreas de oportunidad que tienen, sin importar en el nivel que trabajemos es algo que el sistema educativo mexicano tiene que fortalecer. Vivir con los estudiantes de la normal esta experiencia, me hace ser participe no solo de aplicar y mejorar mi práctica docente, sino también de ayudar a otros docentes o normalistas a mejorar su práctica, me siento contento al darme cuenta que si uno como docente va mejorando cada uno de los aspectos del proceso educativo estos se pueden ir multiplicando y llegar a más personas, y así mejorar aspectos académicos y personales, formando una mejor sociedad desde el ámbito educativo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:





Reflexión de la práctica:

La realimentación es un proceso que me gusta llevar a cabo con mis estudiantes, no es la primera vez que lo realizo, con el paso del tiempo me he dado cuenta de la importancia que tiene esta actividad en el proceso educativo. Un estudiante que recibe una retroalimentación siempre buscará la forma de mejorar y atender lo que uno llega a indicarle ya sea de manera escrita u oral. En el nivel secundaria me gusta ver y ser partícipe de la evolución de mis estudiantes, cuando comienzan realizan entregas con muchas deficiencias, pero la retroalimentación les ayuda a atenderlas y poder realizar entregas completas y de alto nivel académico. Uno pensaría que es mucho trabajo el estar retroalimentando cada uno de los trabajos o actividades y que al final no lo tomaran en cuenta, pero eso es equivocado, los estudiantes les gusta primero que se les reconozca su esfuerzo y saber como pueden mejorar, les gusta saber en qué exactamente están fallando. Es sorprendente como los jóvenes de secundaria se sorprenden al leer un comentario de su trabajo y ver en su rostro una gran cantidad de emociones o escuchar expresiones como "si leyó mi trabajo", "si reviso todo", "apoco cree que puedo hacerlo mejor", sin duda alguna son experiencias únicas, que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje y el vinculo entre docentes y estudiantes.

El curso me deja gran aprendizaje de como fortalecer la retroalimentación, considerando mucho lo factores positivos, los tipos de retroalimentación y sin olvidar el aspecto emocional de los estudiantes. Considero que uno de los grandes retos que encuentro en mi práctica docente, es el hacer partícipes a los padres de familia, que justos analicemos o revisemos esas retroalimentaciones para el bien de los estudiantes, que lleguen a darse cuenta que también son parte importante de la educación de sus hijos, y que si logramos hacer equipo toda ira mucho mejor.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	realimentación analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	realimentación analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

realimentación.	formativa entre los estudiantes .	obtenidas en su desarrollo.	realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------	---	---

