

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Humberto Joel Cornejo Sánchez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la comunicación entre docente y alumno. • Generar un ambiente de bienestar. • Favorecer el trabajo colaborativo. • Reconocer el esfuerzo y logro de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura al dialogo con estudiantes para conocerlos más, escuchar sus problemas u opiniones, ideas, sus intereses. • Siempre llegar al aula con energía, buena actitud, siendo amable y respetuoso, para que los alumnos se sientan bien, y propiciar ese ambiente de armonía. • Implementación de diversas estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo, ayudando a que los estudiantes comprendan la importancia de aprender a trabajar juntos, valorar y ayudar al otro, la empatía y control de emociones ante los problemas o conflictos. • Reconocimiento de los estudiantes clase con clase, que vean un avance y se motiven para seguir mejorando, buscar siempre resaltar los aspectos positivos y no los negativos.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Decidí implementar dos estrategias a la par en un grupo de segundo de secundaria, donde los veo de lunes a viernes y les imparto la asignatura de matemáticas.

- Generar un ambiente de bienestar.
- Favorecer el trabajo colaborativo.
- Reconocer el esfuerzo y logro de los estudiantes.

Al llegar con una actitud positiva y demostrando mucha energía, llegando saludando, preguntando como están, mis estudiantes los primeros días se mostraban indiferentes, o solo se respondían “Bien”. Al tercer día pude notar un cambio, donde mis estudiantes me decían “Viene muy feliz, ¿por qué tan contento?” les respondía de manera positiva y alegre y les preguntaba ellos como se sentían, sin obtener respuestas más allá del “bien”, “más o menos”, “cansados y aburridos”, durante las clases trataba de inyectarles energía, haciéndoles ver que podían mejorar. Al final de la semana y repitiendo mi actuar, pude notar un cambio de actitud en los alumnos, desde el comienzo los encontré muy tranquilos en su salón, algo que me causo rareza, al preguntarles ¿Cómo se sienten o como están?, comenzaron a expresarme múltiples situaciones. Los escuche en orden a todos, realizamos varios acuerdos y la clase fluyo como pocas veces, logrando terminar a tiempo las actividades planeadas.

En cuanto al reconocimiento, decidí hacer comentarios positivos a mis estudiantes poco antes de finalizar la clase, para que identificaran como iban avanzando. En el grupo generalmente unos 10 estudiantes no realizan tarea, lo cual me llevo a comentarles que les iba a otorgar un premio si un día todos me cumplían con su tarea. Note que en los días siguientes fueron disminuyendo los alumnos que no cumplían y el grupo en general reclamaba su premio. Mi postura seguía igual que hasta que todos cumplieran. El día viernes después del diálogo que tuvimos, comencé a revisar tarea y me llevo la sorpresa que todos habían cumplido. Fue algo que no podía creerme, pero me hizo muy feliz y los estudiantes también se veían muy contentos, reclamando inmediatamente su premio. Me quedo

Imparto la materia de matemáticas, donde por años los estudiantes la han visto como una materia difícil, el simple hecho de escuchar su nombre los predispone a cosas negativas o una frustración por que piensan no poder.

Considero que la parte emocional es fundamental para el buen desempeño de los estudiantes, sobre todo en materias como matemáticas. El escucharlos y atender sus necesidades los ayuda emocionalmente y permite que se concentren mejor, que su rendimiento académico suba. Es fundamental buscar la motivación de los estudiantes a partir de sus intereses y necesidades.

En ocasiones queremos lograr cambios haciendo talleres, conferencias o actividades a grande escala, sin embargo, creo que debemos comenzar con cosas sencillas, escuchando a nuestros estudiantes, generando ambientes de armonía, tranquilidad, propiciando tengan la confianza de expresar lo que sienten, de opinar o simplemente hablar para pedir ayuda. Creo que, para lograr una educación socioemocional adecuada en los estudiantes, tenemos que comenzar los docentes a implementar acciones que sean visibles para ellos, que no sean teóricas, hasta lograr una cultura y entorno diferente.

con que la base es escuchar y atender las necesidades de los estudiantes, mostrar siempre una actitud positiva y reconocerles su esfuerzo y logro por muy pequeño e insignificante que este pueda parecer.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	