

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

De acuerdo con lo expuesto en evaluación formativa he aprendido a ser más reflexiva con mis alumnos y conmigo misma, este proceso debe verse reflejado antes los ojos de los estudiantes, padres de familia y por supuesto docentes. Ha diferencia de antes la evaluación a tenido una transformación cada vez más objetiva, la cual se basa en tomar cada particularidad del alumno, desde sus emociones, las maneras en las que aprende, el contexto familia y social, estilos de aprendizaje, la parte humanista del alumno, son tantas cosas que hay que tomar en cuenta en cada evaluación para que esta sea objetiva, si bien hay que recordar que no solo somos un cumulo de números, considero tambien que una evaluación cuantitativa no representa el total de aprendizajes y tampoco nos describe al alumno en capacidades y áreas de oportunidad.

A unque el sistema nacional nos pide una evaluación cuantitativa, esta no puede ser solo eso ya que hay muchas características en los alumnos que antes no eran valoradas y ahora forman parte de la evaluación. La evaluación formativa nos permite obtener una mejor calificación por que se evalua todo el contexto que rodea al alumno.

De esta manera tambien he comprendido que docentes y alumnos desarrollan una relación pedagogica donde se integran conocimientos y saberes para su vida diaria.

En mi vida diaria aplico estas estrategias para poder llevar una evaluación formativa adecuada: Realizo el inicio de clases en donde se toman en cuenta todas las opiniones e inquietudes de los alumnos ¿Qué saben sobre el tema?¿que desconocen sobre el tema? También observo el interes que tiene el alumno sobre lo que explicare.

Motivo y oriento a mi alumnos a seguir aprendiendo esto lo realizo mediante tecnicas que me permitan enseñar a mis alumnos de manera innovadora,

centrandome realmente en su contexto y sus intereses. Dejo en claro los criterios de evaluación, socializamos las opciones de la entrega de trabajos y también se toman en cuenta las ideas que los alumnos proponen y vemos que tan factibles son y si son capaces de lograrlo.

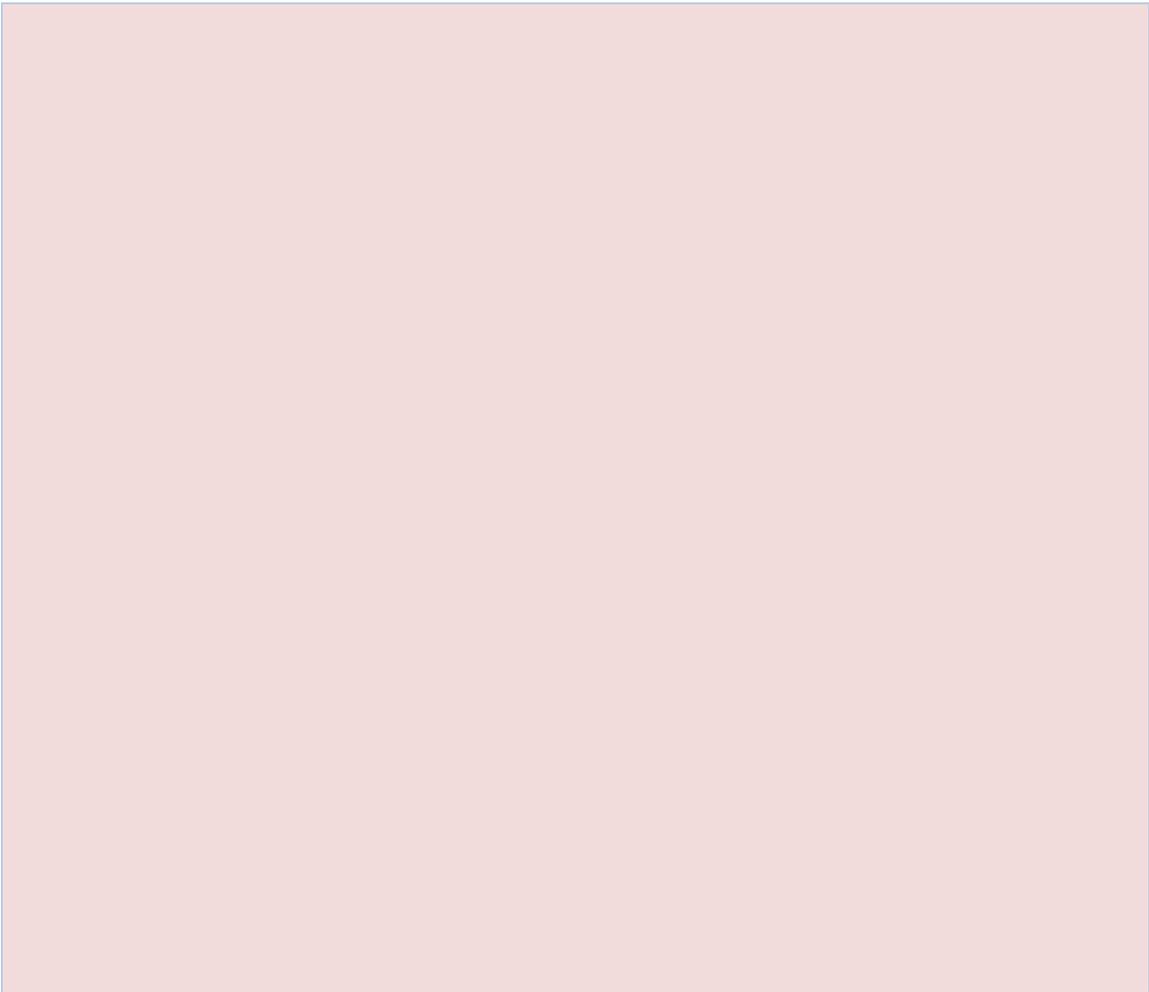
La manera en que aplico mis evaluaciones son mediante una lista de cotejo o rubrica según lo requiera el ejercicio que estan realizando los alumnos, considero que estas herramientas me ayudan a ser más objetivos a la hora de calificar a mis alumnos de manera cuantitativa, ademas que me permite ver las areas de oportunidad que tengo como docente, que requiero mejorar en mi enseñanza si tengo que aplicar otras estrategias que permitan al alumno comprender lo que se enseño.

También me doy a la tarea de contextualizar mi enseñanza, con las respectivas evaluaciones que ya tengo puedo planear de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, me permite centrarme en lo importante y considero que el éxito academico se consigue de manera gradual. Ya no planeo pensando en lo que pueden aprender, ahora planeo pensando en lo que ellos requieren aprender.

He tratado de desarrollar una metodologia en la cual el alumno sea en centro del aprendizaje, en donde participe, colabore, trabaje en equipo, sea critico y constructivo pienso que este es el reto más grande que tengo el desarrollar la autonomia en los estudiantes.

La autoevaluación para mi practica ha sido buena pues como docente me ha enseñado a valorar lo que me funciona en mi aula y desechar aquello que aunque este muy bien planeado no ha tenido éxito. A los alumnos les ayuda a comprender cuales son sus areas de oportunidad y como estas areas al paso de los días van mejorando, es importante hacerle saber a los alumnos cuales son sus retos, capacidades, habilidades.

De acuerdo a la necesidades de mis alumnos y sus capacidades me he dado a la tareas de aplicar con ellos diferentes formas de evaluación por ejemplo en primer año, al ver el contenido de las letras, aplico, un examen escrito, oral, utilizamos el moldeado, el dibujo. He aprendido que los alumnos tiene diferentes formas de expresarse y hay tecnicas que les sirven mas que otras es por eso que mi aula de clases trato de incluir todos los estilos de aprendizaje incluyendo la evaluación ya que no todos los alumnos responde de la misma manera, hay alumnos que realizan su evaluación parados o en movimiento lo cual maximiza tener un mejor resultado, también me ha permitido conocer esas diferencias entre mis alumnos lo cual me ayuda mejorar , considero que a un me falta mucho por aprender pero tambien considero que he tenido un gran avance en mi salon de clases.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					