

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

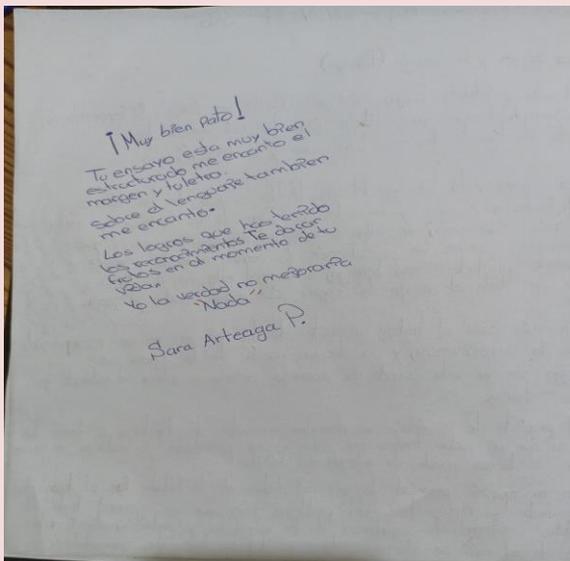
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

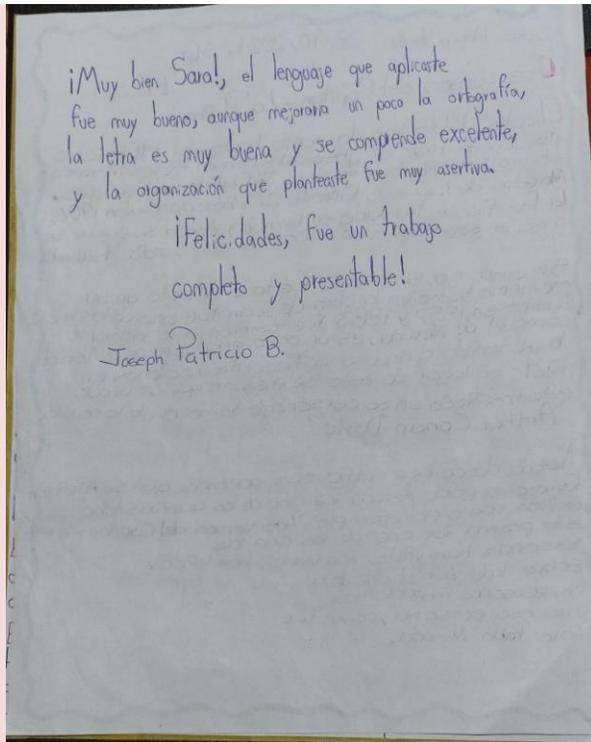


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



Respecto a la experiencia te tuvieron los alumnos que realizaron coevaluación, me comentaron que se sintieron más involucrados con su propio aprendizaje y con el de sus compañeros, porque sienten que las observaciones que hicieron van a ser parte de este, al principio sintieron nervios, pero después los vi muy tranquilos, con mayor confianza en sí mismos, también pude observar que se comunicaban entre sí, valorando los aspectos positivos y detectando las áreas de oportunidad que algunos de ellos tenían.

Otro aprendizaje fue que los vi más autónomos, ya que tuvieron que tomar decisiones y asumir responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje, siendo empáticos y reflejando mucho respeto.

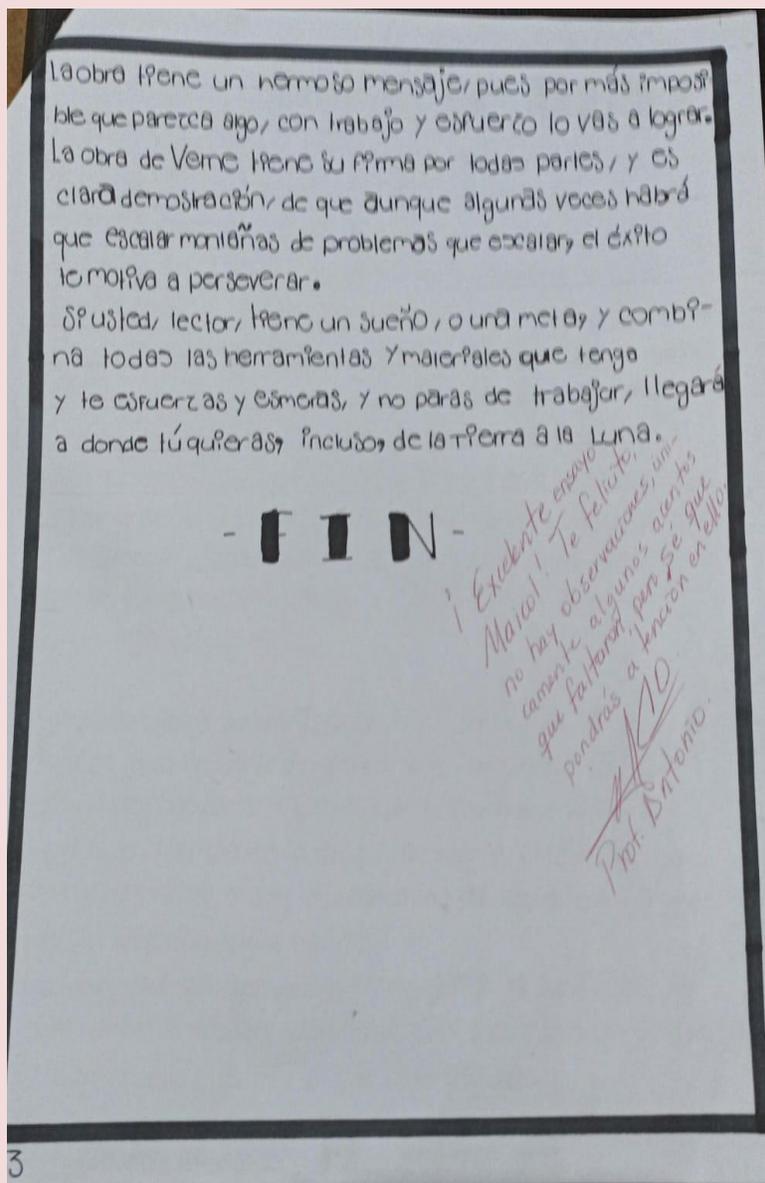
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste



como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Considero que al evaluar a mis alumnos y retroalimentarlos de manera respetuosa sin lastimar sus sentimientos y reconociendo el esfuerzo que realizan al entregar algunas actividades, me siento más conectado con sus procesos de aprendizaje, porque nos permite identificar en cada uno de ellos, las necesidades que tienen y las estrategias más efectivas para su desarrollo.

Por otra parte, estoy completamente seguro de que la retroalimentación que damos a nuestros alumnos les permitirá ser más autónomos, críticos y reflexivos, incluso a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y la resolución de problemas, ya que estas son fundamentales en la actualidad, además a

través de la evaluación formativa nos damos cuenta del estilo de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos, adaptando las estrategias necesarias de manera personal.

Por otra parte, es indispensable generar de ambientes positivos y motivadores en el aula, brindando confianza, empatía y seguridad, abonando con ello a obtener un mejor aprendizaje.

En conclusión, desde mi punto de vista la evaluación formativa es una de las mejores herramientas que puede transformar la estancia de los alumnos en la escuela y con ello, que el aprendizaje sea más significativo y enriquecedor tanto para los alumnos como para los docentes.

Sin embargo, es crucial entender que, aunque la suerte puede ser injusta, no debe ser vista como determinante absoluto de nuestro destino. La resiliencia y la Perseverancia y la capacidad de adaptación son cualidades humanas que pueden contrarrestar, en ciertas medidas, el golpe de la mala suerte. Las historias de superación personal nos recuerdan que, a pesar de los obstáculos, siempre hay espacio para el cambio y el crecimiento.

En conclusión, la quiebra de la suerte refleja una profunda frustración ante la injusticia que rige muchas de nuestras vidas. Si bien es fácil rendirse ante la arbitrariedad del destino, es fundamental recordar que, aunque la suerte influye en nuestras circunstancias, nuestras acciones y decisiones también tienen el poder de forjar nuestro camino. La lucha por un más equitativo y justo no se detiene ante la suerte; al contrario, es un llamado a la acción para cambiar las condiciones que permiten que la suerte dicte el destino de tantos.

Muy bien Pamela
Te felicito por tu ensayo, la estructura, conclusión y opinión son muy buenas, solo te sugiero tener cuidado con los aciertos y algunas faltas ortográficas.
Prof. Antonio

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

