

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juan Antonio Córdova Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1. Modelar con el ejemplo. 2. Apoyo y colaboración con las familias. 3. Reconocimiento. 4. Autoevaluación. 5. Comunicación asertiva	Responda aquí. 1. Manejar nuestras propias emociones de la mejor manera para que los alumnos lo perciban y posteriormente lo pongan en práctica. 2. Mantener una buena comunicación con las familias nos permitirá compartir los avances, solicitando su apoyo cuando se requiera. 3. El apreciar y valorar los logros o avances de los alumnos, los motiva a seguir participando, desempeñándose de la mejor manera posible. 4. Al evaluarse a sí mismos podrán percibir sus fortaleza y cuáles son sus áreas de oportunidad, sin miedo a ser juzgados. 5. Crear un ambiente de confianza fomentando un lenguaje respetuoso y positivo que les permita expresar sus ideas evitando juicios o preocupaciones.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Justamente estamos finalizando un proyecto y al reconocerles el esfuerzo y trabajo que realizaron para realizar su presentación los vi muy motivados y al hacer la retroalimentación les	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

pedí que se analizarán ellos mismos haciendo reflexión sobre sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, las cuales les permitirán hacer ajustes y mejorar en futuras presentaciones. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Fue muy gratificante escuchar lo honestos que fueron, ya que ellos mismos reconocieron sus aciertos-fortalezas y cuáles sus errores, lo que me permitió dar una retroalimentación más efectiva soportada con sus mismos puntos de vista, así mismo, considero que en sus futuras presentaciones lograrán mejorar su desempeño al poner en práctica lo que aprendieron basados en su propio análisis y reflexión.	Considero que las emociones son muy importantes en el proceso evaluativo, ya que estas pueden desencadenar lo mejor o peor de los alumnos, al tomar en cuenta sus emociones y sentimientos estamos contribuyendo a forjar en ellos un sentido de libertad, más humano y justo que les permita crear un mayor y mejor ambiente de aprendizaje, siendo este más efectivo al motivarlos a ser mejores cada día fortaleciendo su autoestima, ya que esta impacta en las acciones positivas en la escuela, en casa, en el aspecto social y de comunicación, contribuyendo a su bienestar emocional y reduciendo el estrés y la ansiedad que por lo regular están asociados a las críticas, prejuicios o evaluaciones. Finalmente, creo que en nosotros esta la clave del éxito de nuestros alumnos en como los guiamos y conducimos en el camino de la estabilidad emocional, la autonomía, resiliencia y a cómo enfrentar todo tipo de desafíos o fracasos permitiendo que ellos sean capaces de gestionar su propio aprendizaje.
Escriba aquí las estrategias. 1. Autoevaluación 2. Reconocimiento	

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	