

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Este proceso permite a los alumnos mejorar su desempeño, habilidades y/o logros, de manera afectiva, en confianza ya que al estar con su par siente



la tranquilidad de que son iguales y que pueden de manera sencilla, entendible y con empatía dar a conocer a su compañero sus áreas de oportunidad o de igual manera reconocerle sus éxitos.

En esta actividad los alumnos realizaron su evaluación y realimentación en una actividad de refuerzo de las tablas de multiplicar, donde iban calificando en la libreta de sus compañeros sus resultados y en donde tenían errores encerraban su respuesta y le solicitaban que lo revisaran para corregirlo. Al finalizar se preguntaron las tablas de manera salteada entre ellos para practicar un poco y entre ellos se reconocieron los avances obtenidos desde el inicio del ciclo a estos meses que han pasado.

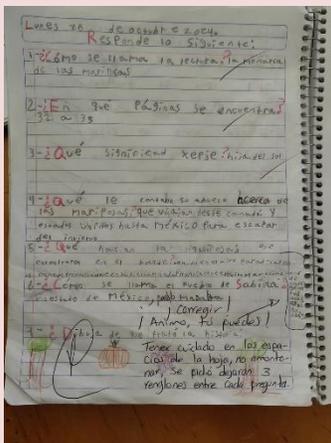
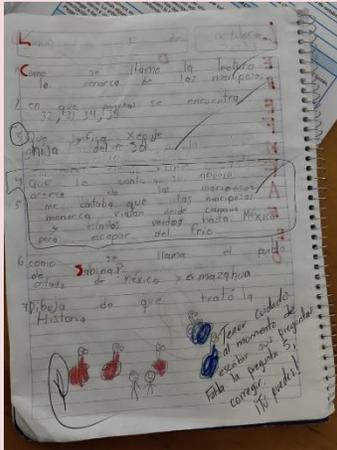
Es importante explicar a los alumnos que escala para la evaluación se debe manejar para cada actividad. Por ejemplo hay veces que los alumnos de tercer grado me ayudan a la evaluación del aprendizaje de lectoescritura con los alumnos de primer grado, pero se les da a conocer qué observar, qué preguntar, qué evaluar para indicarme después de lo que se percataron. Pero depende de la actividad se realizarán las adecuaciones pertinentes para cada trabajo que se programen. Estas actividades les gusta mucho a los alumnos porque se sienten como maestros y muchos me han mencionado que les gustaría ser maestro cuando sean grandes.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La realimentación para nosotros como docentes es una herramienta fundamental para fomentar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Principalmente manejo la realimentación oral con los alumnos para aprovechar tiempos ya que al estar en un grupo multigrado se ven contenidos variados y a diferentes niveles, lo que nos obliga a aprovechar los tiempos al máximo para lograr los aprendizajes esperados. De igual manera utilizo la forma escrita cuando se ha solicitado más de una ocasión un área de oportunidad a corregir.

Siempre debemos de manejar un lenguaje respetuoso, claro y motivador para que nuestros alumnos sientan esta realimentación como algo bueno. Después de lo que escribí se los leo a los alumnos para que comprendan el tono en que fue escrito el recado, para que mantengan la motivación para hacer un trabajo de la mejor manera.

De igual manera está actividad me permite observar cuando un alumno no puso atención a las indicaciones o por qué se perdió en la actividad para poder ser más clara o saber que lo está distrayendo.

Por lo general no hay situaciones constantes que se hayan realimentado, pero en algunas ocasiones si se puede presentar.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	realimentación analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	realimentación analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

realimentación.

formativa entre los estudiantes .

obtenidas en su desarrollo.

realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.