

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En mi práctica docente, he adoptado un enfoque que prioriza el diálogo constante con mis estudiantes, al igual que el hacerlos sentir en un espacio seguro y en confianza. Desde el inicio del ciclo escolar, establecí un ambiente de confianza donde los estudiantes se sintieran cómodos compartiendo sus inquietudes y sentir, principalmente en los alumnos de Primer grado, los cuales apenas me están conociendo, ya que me encuentro trabajando en escuela multigrado y con los alumnos de Segundo y Tercer grado ya nos conocíamos y ya tenían la confianza de expresarme sus dudas, sugerencias e inquietudes, esto les ha facilitado a los más pequeños tener esa seguridad también. Esto fue crucial para fomentar un espacio de aprendizaje colaborativo, ya que al tener un grupo tan variado estos se pueden ayudar entre sí, al igual que utilizó la estrategia de tutorías entre pares con los alumnos.

Al ser alumnos de primaria baja con los que trabajo siento que los alumnos me tienen mucha confianza para platicarme lo que les sucede tanto dentro como fuera de la escuela, así como tengo una buena relación con las madres de familia con las que puedo estar en constante comunicación.

A los alumnos constantemente los estoy aconsejando para que logren sus metas que se plantean, ya que, al ser una comunidad pequeña, algunos no tienen las posibilidades de continuar con sus estudios, pero trato de motivarlos para que tengan el deseo de completar sus estudios.

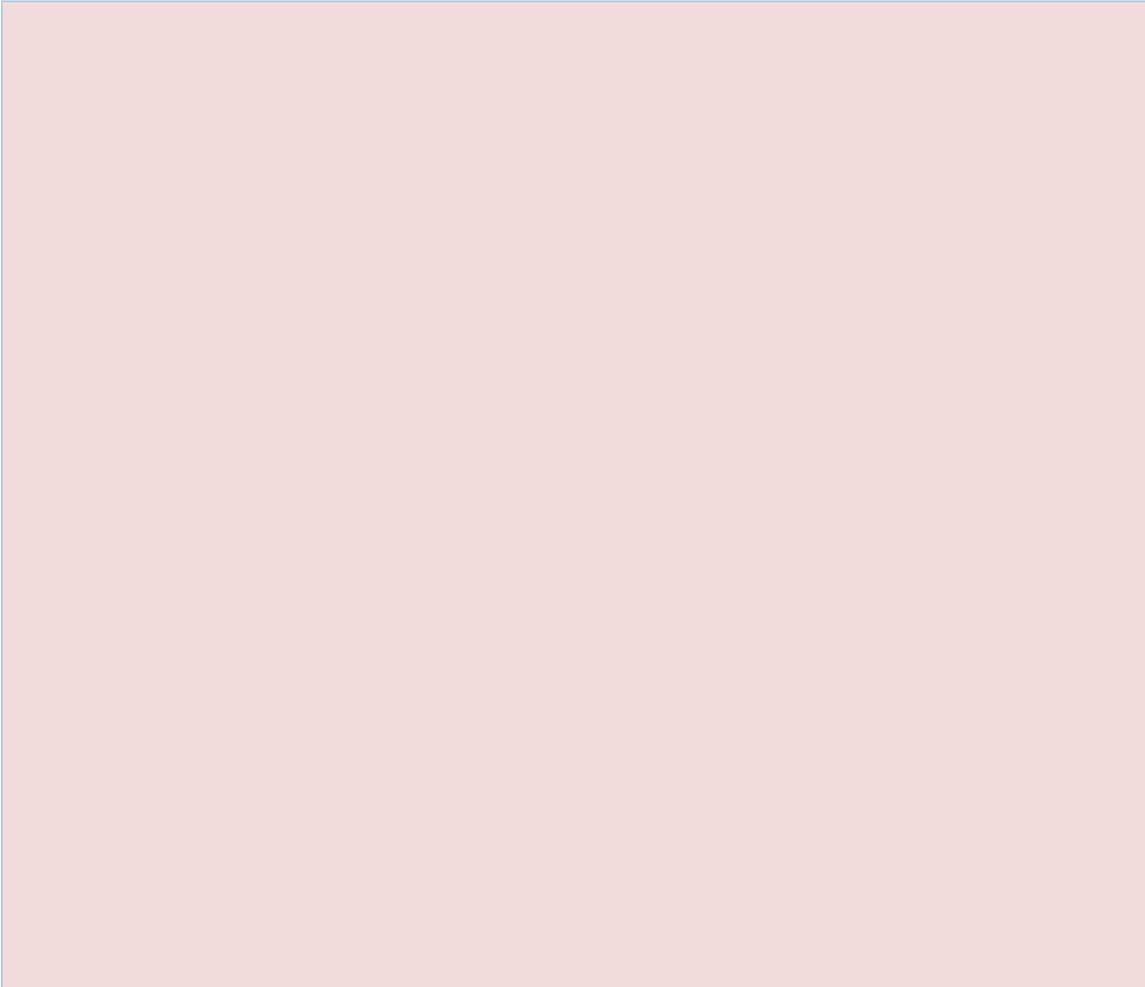
Trato de que lo que realicen lo hagan de manera correcta, que realicen trabajos de calidad, que no se conformen en entregar solo por entregar, pero tienen que haber motivación constante con los alumnos ya que a veces se les hace más cómodo no realizarlos, pero busco que vean que es por su bien el hacer sus actividades, que la práctica los hace cada vez mejores, creo que poco a poco he visto que ellos se sienten orgullosos de lograr hacer sus actividades y que se dan cuenta que es cierto

que estar haciendo las actividades los ayuda para que cada vez sea más fácil su realización.

A los alumnos les explicó lo que vamos a trabajar, lo que se espera sean los aprendizajes que adquieran, así cómo se les va a calificar. Los alumnos saben que, si realizan una actividad mal, lo tienen que corregir hasta realizarlo bien, pero no veo molestias en ellos al hacerlo, de hecho, ya saben lo que tienen que hacer cuando tienen alguna respuesta mal, saben que no es problema el equivocarse, que se puede solucionar, que se puede corregir y que cada vez aprenden más. Estoy orgullosa de mis alumnos y creo que ellos se sienten queridos, en un espacio seguro y de confianza, que considero es lo que todos quisiéramos que tuvieran nuestros hijos. Trato de verlo de esa manera por eso creo que mis alumnos se sienten así.

Los alumnos trabajan de manera individual, entre pares, en equipos, todo el grupo. Se evalúan sus conocimientos de los temas que vamos trabajando con diversas actividades como son actividades escritas, trabajos, exposiciones, argumentaciones, etc. donde existe la participación activa del grupo. Los alumnos son muy participativos, no les da pena comentar lo que creen, saben que si no es una respuesta correcta la que comentan, no pasa nada. Al ser primaria baja en modalidad multigrado, principalmente se trabajan temas que son comunes a su entorno que los rodea, a sus necesidades, se trabaja constantemente la lectoescritura con ellos y las operaciones básicas, la resolución de problemas, que es donde nuestra escuela salió con rezago. En ocasiones los alumnos se autoevalúan con los dictados o diversas actividades que se les brinda, así como se evalúan entre ellos cuando se les solicita en estas actividades, de tal forma conocen cómo y por qué se les evalúa, así como se dan cuenta de lo que necesitan mejorar.

A través de la realimentación constante y la autoevaluación, he podido crear un ambiente educativo que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de mis alumnos. Considero que cada una de estas no solo contribuye a su formación académica, sino que también los prepara para ser aprendices autónomos y críticos en su vida futura.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					