

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Alma Monserrat Córdova Castillejos.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Reconocer y desarrollar sus habilidades y destrezas.</p> <p>Fomentar un ambiente de respeto, empatía y apoyo entre pares.</p> <p>Involucrar más a los padres de familia y orientarlos a que esperen más que una calificación de sus hijos.</p> <p>Enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Tener metas realistas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Hablar con cada uno de ellos sobre lo que observo en sus áreas de fortalezas. Realizar dinámicas donde sus compañeros puedan reconocer las habilidades de cada uno.</p> <p>Realizar más actividades por equipos, fomentando el respeto hacia sus compañeros. Realizar tutorías entre los alumnos.</p> <p>Charlas con los padres de familia en juntas y actividades recreativas que se realizan de manera mensual en la escuela.</p> <p>Hacer actividades donde pueda ponerme de ejemplo, demostrando que el fracaso me permite mejorar en lo que hago, para que ellos tengan referencia que todos nos equivocamos, que por ser docente no significa que se sepa todo y podamos hacer todo.</p> <p>Plantear proyectos de acuerdo a las necesidades y capacidades de mis alumnos, así como del contexto donde me desenvuelvo.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Estuve leyendo una historia en clases y mostré dificultad al pronunciar algunas palabras, los alumnos me han escuchado leer en otras ocasiones, por lo que les sorprendió ver las equivocaciones, les mencioné que había tenido unas dificultades en un trabajo que realicé, estaba estresada y que quizás por eso tenía esas dificultades. A lo que muchos de los niños empezaron a contarme historias donde habían tenido dificultades y no habían podido realizar bien algún trabajo.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Con la confianza de decir que ellos también les pasa equivocarse, que no pasa nada y ver empatía en ellos con respecto al ejemplo que les enseñé.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? Reconocer que mis alumnos son muy cariñosos y empáticos con las dificultades que observan en los demás.</p>	<p>Responda aquí. Mucha importancia, creo que todos sabemos que, si no nos encontramos bien anímicamente, no podemos estar concentrados y de la misma manera no podemos realizar actividades con la misma eficiencia que cuando nos encontramos contentos, concentrados y tranquilos.</p> <p>Por ello cuando un alumno tiene problemas en su hogar, tiene alguna preocupación, pérdida de un ser querido, tiene problemas con sus amistades, etc. no podemos exigirle un rendimiento igual al de sus compañeros que no están pasando por lo mismo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	