

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: LAURA PATRICIA CORDOBA CARBAJAL

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Estrategia 1. Proporcionar retroalimentación constructiva</p> <p>Estrategia 2. Utilizar lenguaje positivo y motivador</p> <p>Estrategia 3. Incluir preguntas abiertas y reflexivas</p> <p>Estrategia 4. Enseñar técnicas de manejo de estrés y ansiedad</p> <p>Estrategia 5. Celebrar errores como oportunidades de aprendizaje</p> <p>Estrategia 6. Establecer un ambiente de respeto y apoyo</p>	<p>Estrategia 1. Se deben establecer criterios claros para la evaluación, identificando los aspectos específicos para mejorar. Además debemos enfocarnos en los comportamientos de los estudiantes no en la persona, ofreciendo sugerencias para mejorar y establecer una meta a lograr.</p> <p>Estrategia 2. Siempre procurar utilizar un tono de voz amable, respetuosa al dirigarnos a los estudiantes, al momento de hacerlo procurar utilizar frases motivadoras, reconociendo los esfuerzos y progresos de cada uno de ellos, esto les permitirá reforzar la confianza y autoestima.</p> <p>Estrategia 3. Durante el desarrollo de la clase o los proyectos se pueden diseñar preguntas que fomenten la reflexión sobre lo aprendido, motivarlos a expresar también sus dudas y preocupaciones acerca de lo que aún no han comprendido, fomentando así la autoevaluación u la meta cognición.</p> <p>Estrategia 4. Primeramente debemos identificar señales de estrés y ansiedad, ya sea al momento de pedir su participación en clase, exposiciones, debates, o simplemente el participar en los honores frente a toda la escuela, practicar técnicas de respiración consciente, que es lo principal para el control, fomentando la expresión emocional que digan cómo se sienten,</p>

	<p>que les preocupa, como se encuentran sus emociones.</p> <p>Estrategia 5. Enseñar a los alumnos que no todo debe ser perfecto, que siempre habrá ocasiones en que habrá errores, y que estos; lejos de ser malos nos ayudan a corregir lo que aún no logramos aprender, hacer, expresar, fomentando la perseverancia para ir los corrigiendo, celebrando las lecciones aprendidas.</p> <p>Estrategia 6. Debemos iniciar siempre por establecer normas de respeto, fomentando la empatía y la comprensión. Ellos deberán ser partícipes al momento de elaborarlas ya que suele ser más beneficioso para todos los integrantes, practicar la escucha activa, reconociendo la importancia de celebrar la diversidad y la individualidad, estableciendo planes para mantener el ambiente positivo dentro del salón.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia 2. Utilizar lenguaje positivo y motivador</p> <p>Estrategia 6. Establecer un ambiente de respeto y apoyo</p> <p>Siempre he considerado de suma importancia el respeto mostrado hacia los estudiantes, soy fiel creyente de que somos el reflejo en nuestros estudiantes, así que me dirijo a ellos de usted, los llamo por su nombre, pero la mayoría de las ocasiones les digo chaparros, amor, corazones; aunque sé que hubo un tiempo en que nos prohibieron hacerlo a mí en lo particular me gusta y siempre observo que al inicio les parece</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes no solo para la evaluación sino para todo su desarrollo es de suma importancia, ya que pueden fomentar un buen desempeño, la motivación y el interés por aprender. Hemos observado durante el curso que las emociones negativas son un obstáculo para el aprendizaje y la retención entonces debemos cuidar esas áreas encausando sus sentimientos y transformarlo en positivo.</p> <p>El bienestar emocional puede impactar en la salud física y mental, nuestro papel como orientadores será el de ayudarles a fomentar y desarrollar habilidades emocionales positivas, analizando que cada experiencia de evaluación es</p>

extraño pero después se van adaptando y cuando les llamo por su nombre se extrañan (sienten como cuando las mamás están enojadas y nos gritan nuestro nombre) eso me ayuda a generar un ambiente positivo, además al momento de calificar su desempeño les hago saber sus áreas de oportunidad preguntándoles, ¿crees que estuvo bien? ¿consideras que faltó algo? ¿En que podrías mejorar? Ayudándoles con esto a la reflexión de su aprendizaje.

un acto que desencadena un conjunto de emociones dependiendo de los resultados obtenidos. Debemos tomar esas emociones para potencializar el desarrollo cognitivo, aumentando el bienestar personal y social.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

### Instrumento para evaluar el ptp 1

## EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	